

慈濟

56

慈悲行善福滿門
智慧處世德傳家

長交典禮

TZU CHI FOUNDATION

緬懷人品典範——

慈濟護專第二任校長 張芙美教授

張芙美，1939年7月20日出生於彰化縣，1963年畢業於國防醫學院護理系，大學時代以護理為終身職志，曾接受過嚴格的專業養成及軍事教育；畢業後進入國軍醫院從事護理工作，而後於1968年起任教於臺中沙鹿弘光護理專科學校（以下簡稱「弘光護專」）任教長達二十二年，1990年受證嚴上人辦學理念感召，幾經掙扎與思量後，繞過半個臺灣來到花蓮，於慈濟護理專科學校（以下簡稱「慈濟護專」）開啟漫長的教育人生。

慈濟護專於1989年創立，首屆校長楊思標於1990年將校長職務交付予張芙美。辦校初期，校規推動不易，許多學生對於制服及宿舍門禁等規定相當不認同，曾一度群起抗議，於是張芙美決定利用午休時間開設「我想與校長聊天」的時段，讓學生有充分發言、表達的機會，張芙美也親自走訪各班，



菩薩身影

TZU CHI FOUNDATION



1998年慈濟護專新的圖書館建置完成，張芙美校長（左三）帶領全校師生參與搬遷，將書本一疊一疊搬至新圖書館。圖片 / 慈濟科技大學提供



慈濟護專1998年2月23日啟用基礎醫學科遺體解剖實驗室。靜思精舍師父於實驗室旁的佛堂舉行灑淨儀式，德慈師父（前一）、張芙美校長（前二）。圖片／慈濟科技大學提供

TZU CHI FOUNDATION

耐心地與學生溝通，讓學生了解到，穿制服是希望學生來上學，不要有分別心，不僅是學生，教職員也一併穿著制服，以身作則；門禁則是希望學生能善用時間，好好準備考試，如果真的需要外出，填寫申請單一樣可以外出。張芙美耐心地建立起雙向溝通的橋樑，反對的聲浪也就逐漸消弭了。

執行規範時，秉持著鐵的紀律的張芙美，其實也富有教育家慈悲、柔性的一面。1992年5月10日的夜晚，花蓮靜思堂舉辦首屆「慶祝護士節加冠暨傳光晚會」，張芙美溫柔地叮嚀著同學，好醫師是病患心目中的活佛，好護士是病患心目中的白衣大士，護理學生要懷有白衣大士的慈悲心腸，未來在護理工作崗位上恪盡職守、任勞任怨。加冠儀式象徵著護士具備的慈祥、責任、純潔、謙虛、服從及服務的心念；傳光儀式（傳心燈）則勉勵學子傳承菩薩聞聲救苦、慈悲為懷，及才德兼備的慈濟精神。當晚，張芙美也以南丁格爾的事蹟嘉勉即將升上五專三年級的同學。至此之後每逢護士節，慈濟護專的護理師長們便會為即將前往醫院實習的學生們加冠、傳光，祝福即將步上人生另一階段的護理學生。

1993年慈濟護專響應慈濟基金會的衣索比亞醫療援助方案，於校內舉辦「感恩的歲月·饑餓體驗營」活動，帶領學生們切身體驗，了解慈濟援助的

衣索比亞、外蒙古饑民所受「餓其體膚」之苦，兩百多名學生報名參加長達二十小時的饑餓體驗。張芙美表示，漫長的斷食考驗著大家的體力、耐力、毅力，雖名為「饑餓」，但仍有四個時段提供學生流質食物，希望學生們能從活動中體會，在安定富饒的生活環境下，更應「知福、惜福、再造福」，培養知足、感恩的心。

證嚴上人創辦教育志業的初衷就是希望能啟發學生的良知，有人文精神才會有「人傷我痛」的惻隱之心，藉由人文教育，把埋藏在心底的愛引導出來，然後用這份「大愛」和「良能」去服務人群；因此慈濟人文即是愛的啟發、愛的行動。在慈濟護專創校第三年便設置了「慈濟人文室」，下設人文教育規劃組、人文活動組、懿德組、學生輔導組等四組，負責策劃、執行校內人文課程與活動；創校第五年，1994年9月16日啟用人文教室，包含茶道教室、花道教室與禪修室，提供師生研習、選修。花道課程體會「一花一世界、一葉一如來」的境界；茶道課程教導學生井然有序的泡茶、飲茶與敬慎的待客之道；禪修課程則可反觀自性的心靈空間，各校有各校的校風，而慈濟護專的人文風格即是慈濟精神。

張芙美始終惦記著上人成立慈濟護專的初衷——解決東部地區原住民少女的就學就業問題。早期臺灣東部開發較慢，許多原住民少女被迫淪落風月場所，上人期許能藉由慈濟護專的成立，提供原住民少女更多學習機會，同時也解決護理人員短缺的情況。由於慈濟護專錄取分數較高，若透過既有的北區聯合招生，每年只有約一至二位原住民學生有機會入學，因此，1990年至1995年間慈濟護專多次向教育部及省政府衛生處申請，請求准以「五十名學生專班」、「單獨招生」的方式，招收原住民學子入學，終於在1996年經教育部核准，慈濟護專日間部增設五年制護理科原住民專班，就學期間免除一切學雜費、制服費等，並每月發給零用金，以確保學生家庭生計不受影響。直到今日，慈濟護專已升格為慈濟科技大學，仍為原住民的學子保留名額，原住民專班如今猶在。

早在原住民專班成立以前，校內便有一群原住民學生意識到自身文化逐漸流失的危機。由於原住民語並無文字系統，傳承較為不易，而許多原住民學子長期在平地求學，缺乏學習母語、部落文化的機會，這群學生因此萌生了成立社團的構想，張芙美得知此事後大力支持。1993年成立「山地青年文化研習社」（後更名為「原住民服務社」），社團以延續山地文化及服務山地社區為宗旨，致力於原住民母語教學、傳統舞蹈、輔導失學原住民少女的電腦教學、學習原始部落的烹飪方式，並於寒、暑假期走入社區，為部落學童進行課業輔導等。





張芙美（左一）於2012年訪視泰國清邁慈濟學校推動人文教育的成效，並致贈結緣品予學校教職人員。攝影／林炎煌

TZU CHI FOUNDATION

除保留逐漸消逝的文化及語言，張芙美深知推廣也是相當重要的一環，1997年起學校開始蒐羅原住民相關文物，1998年成立原住民事務組（今「原住民族學生資源中心」），當時張芙美在規劃建置新圖書館時，便保留了一個區塊作為原住民文物館（今「原住民族博物館」）。張芙美即便校長公務繁忙仍時常撥空，全程參與原住民學生所舉辦的各項活動，對於原住民教育的用心可見一斑。

為了讓學生接受更好的教育，張校長對於教育資源的爭取不遺餘力，1998年2月23日啟用基礎醫學科遺體解剖實驗室，為當時國內最先採用大體教學的護理專科學校。是日課程開始前，由靜思精舍師父引領師生，為兩位教學用大體老師進行誦念儀式，張芙美感恩師父主持儀式，亦期勉學生以莊嚴的態度向「大體老師」學習，心存感恩、專心學習，未來能造福人群。課程由老師操刀、講解，校內護理、放射、復健及醫務管理科，學生將在模型與圖片教學外，更進一步與人體接觸，了解各器官的組織、結構和位置。課程結束後的縫合、入殮、火化等完全比照慈濟醫學院（今「慈濟大學」）的作法，最後交由家屬領回或供奉在慈濟醫學院大捨堂。

張芙美治校期間總是兢兢業業，對學生、校務、教職人員都十分盡心，堅持「事情要做對，還要做好」。每每評鑑總是嚴陣以待，除親自檢視評鑑

檔案、逐字句地修改，也會親自巡視校園環境。某次評鑑前的檢視，張芙美望見實驗室的安妮（假病人）衣服沒穿好、肢體亂擺，張芙美認真地提醒著系上老師，要給學生一個概念，假病人就像真人一樣，必須整理清潔乾淨，不能衣衫不整，這樣很不尊重！如果在實驗室和醫院的對待不同，學生又怎能落實視病如親、尊重病人？張芙美的謹慎與仔細見微知著，無論是面對學生、教職員甚至是假病人，張芙美一視同仁。

在張芙美的帶領下，1993年慈濟護專經教育部評鑑為辦學績優學校、1995年慈濟護專獲教育部評鑑為「第一等」專科學校，幾次的肯定更加堅定張芙美帶領慈濟護專走向技術學院一路。1995年的評鑑成績雖已達升格標準，但已創校六年的慈濟護專仍需再新增三個科系才能達到升格門檻，即使困難重重，張芙美仍認為升格一事，勢在必行！終於在創校十年之際達成升格門檻，慈濟護專獲准升格為技術學院，並於1999年12月29日舉行「慈濟技術學院」揭牌儀式。

慈濟護專治校十二年的張芙美，培育出無數有責任心、榮譽心、感恩心的傑出校友。2002年張芙美由慈濟技術學院校長轉任慈濟大學副校長，2004年同時接掌慈濟大學國際事務中心的業務，挑起慈濟大學國際化的重擔。身負行政職的張芙美仍不忘自身教育的使命，於碩士班、博士班及研究指導皆可見張芙美孜孜不倦的身影，2004年更榮獲中華民國護理師公會「傑出護理人員專業奉獻獎」和「資深護理人員」。退休後的張芙美任職慈濟基金會教育志業發展處主任，協助海外慈濟學校的建置並統籌慈濟教育志業整體方針。張芙美深深惦著對上人的承諾——要辦一個具有慈濟人文精神的學校，2010年開啟了「慈濟人文教育評鑑」，檢核與追蹤各校強化專業與人文並重的特色，確保慈濟各校落實慈濟人文教育。

1990年張芙美放下在西部耕耘的一切，義無反顧地來到臺灣東部，一肩扛起慈濟教育志業的重擔，直到退休後仍持續為慈濟教育志業付出，自始至終那份認真和謙卑的態度，從沒變過。張芙美曾說過：「做的事或許很繁雜，或許有阻礙，那都只是解決問題的過程。」張芙美的字典裡沒有「難」字，這是張芙美給予學生、教職員最最切實的身教。

2022年12月25日清晨張芙美與世長辭，享壽八十四歲。一生深耕護理教育、奉獻超過半世紀，培育無數護理人才，讓各地的慈濟醫院都成為她「桃李滿天下」的受益者，她的精神與典範，留給教育志業無限懷念。

【註】 本文彙整自《慈濟》月刊、《慈濟道侶》。

