

李瑞忠老師表示希望藉由這堂課，使學生了解本土植物，進而引發他們對植物的愛，拉近人與自然的距離，培養生態保育觀念。

護專演出兒童劇 幻化繽紛彩虹魚

1999.04.21

慈濟護專幼保科二專一年甲班同學，是日邀請該校附設托兒所，以及幼華、慈恩、仁愛三所幼稚園小朋友，一同觀賞兒童劇——「就是不給你」的演出。

當天，許多小朋友在揭幕刹那都被台上美麗生動的布景給震懾住。淺顯的劇情、逗趣的對白，以及好聽的配樂，都激發小朋友對音樂戲劇的感受。該劇取材自童話故事「彩虹魚」，希望能讓幼兒了解「利他人共享」的快樂，並培養團隊精神。

慈濟護專獲升級 二年制技術學院

1999.04.23

慈濟護專今年接受教育部評鑑，在辦學、研究、建教合作與推廣教育、校務行政、師資、設備及校地等項目被評為優等，獲准升格二年制技術學院，並於暑假開始招生。

慈濟護專創校十年，自82年至86年度止，辦學成績均達甲上。86、87年度上學期受政府、民間機構委託專案計畫或自行專案研究達九十二件，遠超過規定的一學年每科二件以上標準，共獲教育部四百五十四萬元研究補助及成果獎勵，每科系也與相關單位進行建教合作；且三年來無行政違規。

目前全校日間部師資，每班平均合格專任講師三點零六人，合格專任專業科目教師為二點五五人，均高出教育部規定標準。為



經過巧妙的化妝，慈濟護專幼保科的同學，變成大海中美麗的生物。

能順利升格，該校圖書館在短短一個月的寒假募書中，藏書量由六萬八千零八十三冊增至十二萬零二百七十一冊，超過十萬冊藏書量的標準。

獲准升格後，「慈濟技術學院」初期計畫招收二年制物理治療系、放射技術系、醫務管理系、幼兒保育系等各一班學生。至於附設的五專及二專部仍維持聯招、甄試、保送等方式，原住民五專仍獨立招生，夜二專則採登記申請入學。

原住民田野觀察營 深入了解部落文化

1999.04.24



原住民的雕刻藝術彷彿是野性的呼喚，吸引「原住民田野觀察營」的學員們駐足觀看。

近五十名慈濟護專教職員，今天前往馬太鞍及奇美部落等地，參加兩天一夜的「原住民田野觀察營」。

慈濟護專人文室主任謝筱梅表示，辦理此項觀察營，是爲了讓校務更符合原住民同學的真正需求。校內教職員工藉由參加該項活動深入部落，了解原住民的生活和文化，並將體驗與心得應用在教學和行政工作上。

爲提升活動的教育意涵，人文室還特別安排該校陳翰霖老師在行程中爲大家進行地理環境導覽。從馬太鞍文史工作室展覽的阿美族文化，到奇美部落頭目蔡松吉講述早期原住民對外交通之困難，以及陳翰霖老師對當地地形結構的解說，讓與會人員體會早期原住民與環境搏鬥，爭取生存空間的辛苦。

機構服務教育 培養人文精神

1999.05.10

慈濟醫學暨人文社會學院通識課程中心首度推出學生服務護照，即日起可提出申請，讓學生於每學期十小時的服務教育外，繼續延伸服務熱誠。

通識課程中心主任范德鑫表示，學生的人文教育精神與涵養，較專業知識更爲重要。學生服務護照的設計用意，在於讓學生記錄志工服務時數，待其畢業時，校方將以此護照結算總服務時數，以助於學生將來就業、升學路上的考量依據。

這本學生服務護照爲活頁設計，護照內有個人資料及使用說明，最主要設計爲心得服務卡，學生可在機構服務過後，填寫服務時間、地點、內容與心得分享，並由服務單位主管證明，畢業時可由校方開立中英文證明書。