

# 老師心，菩薩心

【日期：3月5日】

【講話對象：北區教聯會】

【主題：師道】

【地點：台北分會】

法華經云：「大慈悲為室，柔和忍辱衣，諸法空為座，處此為說法。」用現代的話語解釋：大慈悲為室——讓心充滿愛，以愛心投入教育工作；柔和忍辱衣——心心不打結，言談舉止和敬慈柔；諸法空為座——凡事不執著，不要有得失心；處此而說法——以身作則，以身教教育學生。

所謂「修行」，最重要的是在於心境——心的境界。日常生活中，待人處事都能詳和寧靜，就是修行。

例如，你以愛心面對學生，把每位學生都當作是「未來佛」，那麼，你面對他就會起歡喜心。你尊重學生，自然也能受到學生的尊重，如此，不僅在工作中會得到歡喜快樂，而且能成為好老師。

慈濟教師有一首歌叫「老師心、菩薩心」，歌詞是：老師心，菩薩心，愛之深，教之切……，燈傳燈、心傳心，接下來一段是出自

法華經法師品經文：「大慈悲為室，柔和忍辱衣，諸法空為座，處此為說法。」如果老師們都能體會這幾句話的意義，並且投入其中，在教學工作上，就會天天歡喜自在。

## 大慈悲為室 柔和忍辱衣

「大慈悲為室」——「室」是「心宅」的意思；菩薩心中充滿大慈悲、大愛。老師若能以愛心投入教育，以媽媽心對待學生，以菩薩心對待普天下眾生，則教育工作即是最神聖的工作，而且人生也會很有意義和價值。

「柔和忍辱衣」——就是將大慈悲心表現於柔和忍辱的言行上，如同一個人將衣服穿在身上一般。人與動物之所以不同，是因為人類有文化素養，包括衣、食、住、行……等；衣著代表一個人的品格、身分。

我們外在一切的言談舉止，都是由內心所表現出來的，所以大家必須時時注意自己的心念，言談舉止必須和敬慈柔。

慈濟教師聯誼會在每個地方都帶動得非常好，老師與老師之間互相切磋、互相

勉勵，常常聚在一起分享教學經驗和心得，使每個學校的教育理念不斷地進步，而且教學也越來越導入正軌，這真的是很好的現象。

想要讓學生對老師能愛而敬，當然必須由老師先付出，先關心他、愛他，如此，學生自然而然會以同樣的心對待老師。

寒假期間，慈濟教師組成「志工組」，參與慈濟醫院的志工服務，他們都覺得收穫很大。有一位老師在心得分享時說，那幾天都是細雨綿綿，他們一大早出門，回到精舍時已將近六點了。下車後，第一眼看到的就是常住師父，拿著好幾把雨傘，站在雨中等待交通車回來，讓志工們下車時有雨傘可遮雨。

他說，這讓他學會了溫柔的付出、愛的表達，他回去之後，也要像精舍的師父一樣，多用愛的言行來關懷學生，下雨時也要拿雨傘接送學生進教室。

愛是存在於心，表達於行動，而且能讓人內心深深感受得到的。像穿衣服一樣，我們穿什麼樣的衣服，就能代表我們是什麼團體；我們表現出來的是柔和忍

辱，就代表我們內心的慈悲。

有一次我到台北時，有位爸爸帶著他的孩子來見我，這個年輕人的穿著讓我覺得很驚訝。他穿的牛仔褲膝蓋部位破一個洞，還有鬚鬚，我問了他好幾次：「你怎麼了？是不是騎機車跌倒？」他有點不好意思，一直沉默不答。我又問：「要不要緊？」他反而更不好意思。他爸爸告訴我：「師父！沒事啦！小孩子愛時髦，故意弄成這樣啦！」

現在的年輕人，把一件完好的衣服，故意弄個洞、留些鬚鬚，還以為這樣很好看。這種穿著是很不合常規的，我還以為他發生了什麼意外……。

#### 穿制服培養平等心

當初慈濟護專創校時，我告訴張校長說：「我們要好好教導學生們的生活教育，各行各業有其必須選修的專科教育，而衣、食、住、行是人生必修的教育，所以我們必須予以重視。」

我也希望老師們穿制服，我分析道：第一，「師道」必須被尊重，老師的尊嚴要提昇。這一、二十年來

社會富足，生活較奢靡，連老師也受影響，例如社會上流行迷你裙，學生還沒流行，老師自己就先流行了，有的甚至穿起奇裝異服，這樣如何能教好學生呢？

有些年紀很輕的女老師，在國中、高中任教，那些男學生正值青春期的穿著如果不端莊的話，很容易讓學生想入非非，不能專心上課。總之，老師們應該要有為人「師表」的精神與威儀。

如果老師有團體制服，學生也穿著校服，服裝統一，又設計美觀、端莊，學生就會專心於課業。因為每個學生的家境不同，而青少年總是愛比較，若是某位同學天天換新衣服，穿名牌……，就會造成同學之間的分別心。

家境富有的同學，太著重衣飾，會養成驕傲的心態，而貧困的同學，連學費都很困難，就容易造成自卑感。如果大家都住校、穿團體服，以團隊的精神來接受教育，這樣孩子的心會比較平穩，況且這也是校風的形象，所以我很重視制服。

護專全校師生都穿制服，因為我們讓大家瞭解其

意義與精神，所以每位老師和學生都很歡喜。而且慈濟護專的學生，平時表現優異，受到大眾的肯定，所以穿著校服出去，都覺得很光榮。

慈濟醫學院我也同樣強調生活教育，學生必須穿團體服、吃素食、住學校宿舍、行為遵守校規。學生們穿制服都顯得很有精神，看起來既整齊又美觀，大家也都很喜歡穿制服，省得煩惱服裝的搭配。

各位老師，你們今天的穿著也是很整齊、很好看。大家穿同樣的衣服，彼此互相欣賞，在欣賞他人的同時也是欣賞自己，既歡喜又沒有額外的心理負擔。

否則，像有些很愛漂亮的老師，見了面就會問對方：「你這件衣服很好看，在那裡買的？價錢多少？」這樣實在是很浪費時間。如果問到一件衣服是幾萬元買的，就會產生互相比較的心態，那就更複雜了。

總之，教室是莊嚴的殿堂，所以我不斷提倡老師穿著要端莊，如此「師道」才能提昇起來。像慈濟的委員，都穿著清一色的制服，其實在這件衣服下的每個

人，家庭背景都不同，不過大家在一起，完全沒有階級之分，都以平等心、平常心彼此相處，這也是「修行」。

#### 天地為教室 事事可教學

慈濟的教育志業，並不是只限於慈濟護專或是醫學院，我希望大家以天地為教室，普天下的每一個人、每一件事，都是我們的教科書，都是我們學習的對象。

大家要時時刻刻抱著自我再教育的心念，一個人即使讀再多書，也無法通徹世間事，因為懂理比較容易，懂事比較難，若只懂理而不懂事是沒有用的。

曾經有幾位委員問我：「在人群中不起煩惱很難啊！」其實人與人之間最重要的是要互相教育、彼此切磋，表現出柔和忍辱的形態。我們都處於人世間，雖然學佛、行菩薩道，但每一個人都是凡夫，凡夫難免心念失調、聲色失控。

比如說，有的人遇到一點點事情就馬上翻臉，聲調也不好聽了，如果我們調整好自己的心念，就不會把它當一回事，而會當成一面「鏡子」，反觀自照，做為

警惕。等事過境遷之後，就不必放在心上，如果還耿耿於懷，想著他曾給我什麼臉色看，給我什麼聲調聽……，一直掛在心上，這就是自己的心失調了。對方的態度失控，我們的心念失調，彼此就會有衝突、有煩惱，這就是忘了穿「柔和忍辱衣」。

我們常說：「普天之下無我不愛的人，普天之下無我不原諒的人……」，所以大家要好好培養慈悲心，把自己的態度調整好，對人對事永遠要柔和。無論別人對我們如何，都要忍辱和敬。

為人師者更需要柔和忍辱，有的孩子很頑皮、很固執，老師如果沒有柔軟心，往往會跟學生起衝突，也會影響學生，造成不健康的心理。

有一位老師說，自從他來慈濟了解之後，就以「靜思語」這本書做輔助教材，不僅自己的脾氣改了很多，學生也受益良多。他說，有個學生上課不專心、很頑皮，他罵這學生，學生的態度很壞，他一生氣就抬起手準備打下去，忽然想到靜思語的內容，於是馬上將手放在學生的肩膀上，輕輕撫拍



老師能影響學生，學生能夠影響家長，透過老師們的善與美的潛移默化，移風易俗導向社會善良風氣的成效才會加大、加快。以是，該濟教師聯誼會舉辦各種活動，豐富教師們的教學內涵。圖為八十四年二月份教師慈院志工營的學員在結業典禮上與上人合影。

著說：「對不起！老師剛才失控了，師公說要除去不好的脾氣，老師改，你也改，我們彼此勉勵。」結果這學生也緩和下來說：「老師，對不起！」

所以說，老師必須先付出，要以「愛」教育學生，要柔和對待他們，當然這必須先從忍辱開始做起。

#### 諸法空為座 處此為說法

「諸法空為座」——是說不執著，能看開道理、包容一切。教學是老師的本分事，學生教得好不要自大，

學生不聽教導也不要太沮喪，好好調整自己的心，把教育當成本分事，盡心盡力，不要有得失心。

「處此而說法」——凡事不執著，以己身為教，以己心為教。老師不只是言教，而且是以身作則來教育學生；身教非常重要，老師形象端莊，學生內心就會尊重。學生頑皮、不聽話，做老師的若能自我反省、改變方法，先修養自己的身、心，再以更大的耐心教育學生，必能成為成功的老師。

各位老師都很有心，

「志願」從事教育工作，大家都是抱著作育英才的心念，希望所教過的學生，個個都是社會上有用的人。當初你們選擇的這項工作是「教育志業」，而不是「教育職業」——因為「志願」就是「志業」，是自己志願的，不是為了生活而教學，所以一定要很用心，不能應付了事。我時常告訴慈濟委員，職業與志業不同：志業是自己選擇人生的方向及目標，為自己的理想而投入，是為人群而付出的「志業」。假如是為了生活而工

作，就是職業，為了領薪水維持生活，每天早上八點上班，下午五點下班，分秒不佔人便宜，也不讓人佔便宜。有的人甚至還拜託別人幫他打卡，這就是為了應付生活的「職業」。

假如人人能夠為自己的人生目標而投入工作，這才是真正的志業。各位老師們都是秉持志業精神來從事教學工作，與職業的人生觀的確是不同啊！你們如此，其實我也是如此，我的人生是為了志業而來，不是為了職業而生活。

人天師表 釋迦牟尼佛

什麼樣的人生才有價值呢？能夠奉獻於人群中，才是最具有價值的人生，所以說：「老師心、菩薩心」，老師要有菩薩的心懷，不斷地「上求佛法，下化眾生」；不斷地自我教育、再教育他人。釋迦牟尼佛來人間的本懷就是「教育眾生」。他以智慧分析自己的前途，覺得一國之君僅能利益一國之民，所以他放棄了王位的繼承，也放棄了一切榮華富貴，志願出家修行，並且期待將自己的智慧與教法奉獻給普天下的眾生。

經過五年的參訪、六年的苦修，總共十一年的時間，終於透徹宇宙人生真理而證悟成佛。佛陀遊化人間，以自己的雙足走遍印度恆河兩岸，用四十九年的時間來教化眾生，一直到八十歲以後，身體漸漸衰弱。

大家要知道，佛陀是人不是神，我們要將佛陀「聖化」不要「神化」，佛陀雖然成為聖賢，但是和我們一樣也會生病，會腰酸背痛、頭痛。他曾經因踩到樹枝，腳受傷而紅腫發炎，甚至發高燒昏迷，現代人稱為細菌感染、破傷風；所以說佛陀的生活與我們都是相同的。

佛陀是超越的聖人，與我們不同之處是超然的「毅力」，他既有智慧又勇敢，而且志願投入人群、教化眾生。佛陀晚年體力漸弱，後來又感染腸胃病，他自覺世緣將盡，卻仍告訴阿難說：「來，我們繼續往前走。」阿難說：「佛陀，你這麼衰弱，怎麼不多休息呢？」佛陀說：「人命啊！要好好把握，趁我現在能多走幾步的時候，還是向前走。」

某天，他們來到一個小村莊，村裡有一位貧窮的鐵匠非常尊敬佛陀，他得知佛

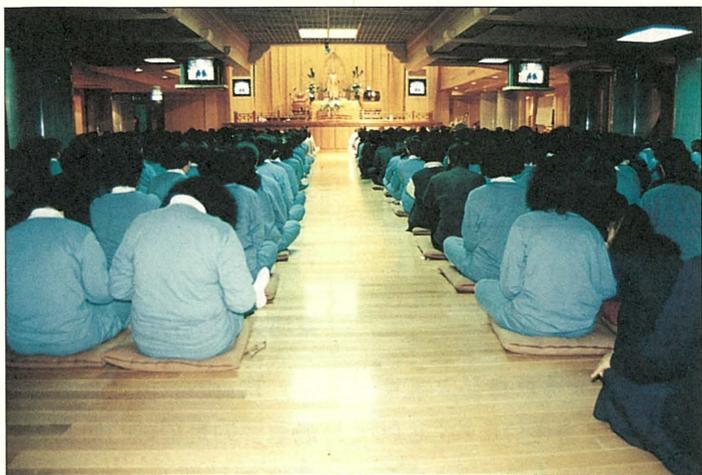
陀即將到來，就將家裡的一些磨菇珍藏著，準備供養佛陀。等到佛陀來的時候，他立即將磨菇煮熟供養佛陀。

磨菇過期會產生毒素，但是當時的人沒有這種常識，而佛陀的病才剛康復，身體還很虛弱，吃下磨菇之後，病情再度復發，結果腹瀉不止、全身虛脫。

佛陀告訴阿難：「阿難，前面有樹林，我們進去吧！」到了樹下，佛陀說：「在這兩棵樹下，你幫我鋪個位置，我要休息。」阿難鋪好位置讓佛陀躺下後，他看佛陀如此虛弱，於是趕快通知其他弟子。

所有的弟子都期待佛陀早日康復。佛陀說：「人生無常，生命不能永存，大家要好好立下自己的心願。」阿難問：「佛陀！我們一向以您為師，您如果入涅槃，我們要以誰為師呢？」佛陀說：「大家要以「戒」為師，眾善奉行、諸惡莫作，僧團和睦相處。」

佛陀臨終前仍諄諄教導、循循善誘，最後他問弟子：「過去我所說的話，你們有沒有不懂的？」當時大家都很傷心，沒有回答。佛陀又再次問道：「我過去所



民國八十四年三月五日上人在台北分會講經堂期勉老師們：自我教育，以身作則，才能教育學生。

說的話，你們有沒有要問的？」大家還是沒有回答。佛陀第三次再問：「你們是否有疑問？」大家還是靜默著。

後來，阿難代表大家說：「佛陀啊！大家都沒有疑問，幾十年來佛陀辛苦的教導，不論是「教」或是「戒」，大家都用心奉持，請佛陀安心。」佛陀聽了面露微笑，安詳入滅。

#### 以佛心為己心 做育英才

佛陀是一位多麼偉大、慈祥的人天導師啊！他捨棄王位而出家，志願教育普天下的眾生，這期間雖然遭受很多辛苦，但經過四十九年的時間，佛陀仍一直不斷地教育眾生，不論是身教或

是言教，一言一行都是在教育中。到最後他還是掛心於弟子們，是否明白教法、是否還有疑問、是否能依教奉行……。

各位老師們都以教育為志願，都經過長時間的求學、充實自己，又用很多心血去教育學生，如果你們的精神與佛陀的本懷相同，就不要輕易放棄任何一個學生。我們要將學生當做「未來佛」，當成自己的弟子，如同佛陀慈愛眾生一樣，要以佛心對待學生，永遠、永遠愛著他們。

學生是在學校接受老師的教育，而老師則是在天地間接受教育；學生在教室學習，老師則以天地為教室，以各種人、事做為書本、教

材，是永遠學不完的。所以說「上求佛道，下化眾生」，如果每位老師都能以佛陀的精神教育學生，不斷地上求下化，真的是很好。

今年我發三個願，第一是淨化人心，這要從何著手才最有力量呢？就是要從各位老師開始。如果每位老師都能以「老師心、菩薩心」的志願來「傳教」——傳授各種教育給學生，就能很快達到淨化人心的效果。而學生回去之後若能再影響家長，彼此淨化而建立幸福的家庭，那麼，社會就能祥和，天下就能減少災難。

教育是「淨化人心」的工作，卻也是關係著天下的大事。有心就有福，有願就有力，所以我們要一起發願，共同來發揮這股力量，以「老師心、菩薩心」彼此鼓勵，大家「心連心、燈傳燈」，傳續光明的心燈。也希望你們能夠學習歌詞中的精神：「大慈悲為室，讓心充滿愛；柔和忍辱衣，心心不打結；諸法空為座，凡事不執著；處此而說法，以己身為教。」

總之，大家要以教育為志業，多用心！祝福大家！