

文◎陳建良

慈濟完全教育的新展望

專訪慈大附中曾漢榮校長與慈大實小楊月鳳校長

前言

公元 2000 年是台灣社會混亂的一年。青少年飆車，搶劫、自殺頻傳。證嚴上人指出「幾十年來社會型態轉變，功利主義的薰習和慾念的追求，讓這個社會處處是陷阱，很教人擔心」。造成混亂的原因，主要是過去的教育太注重學科及專業的傳授，忽略了人文教育。上人認為教育必須「向下扎根」，並且「向上茂盛」。上人進一步闡述所謂「向下扎根」就是「從幼稚園、小學、國中到高中，上大學，進研究所等，都能不斷地感受到愛的教育、愛的啟發，如此完整的愛的教育，就叫做『完全教育』」。

在社會混亂之際，慈濟教育完全化終於在公元 2000 年完成。為了落實證嚴上人慈濟教育志業向下扎根的理念，慈濟繼 1989 年創辦慈濟護專(已於 1999 年改制為慈濟技術學院)、1994 年創辦醫學院(已於 2000 年 8 月經教育部核定，正式改名為慈濟大學)。歷經多時籌備，首屆慈濟大學附屬中學(以下簡稱慈大附中)與慈濟大學實驗國民小學(以下簡稱慈大實小)亦於 2000 年 9 月正式創校開學。至此，慈濟完全教育體系建構完成。

證嚴上人於 2000 年 10 月 28 日在「記慈濟教育完全化之因緣與職志」一文中開示：「教育完全化者全程也、全面也、全人也。全程者，環環相扣，節節相連，循序漸進，學程一貫也。全面者，由小至大，由淺至深，由專而博，器識之恢弘與時並進也。全人者，學術兼修，內外並重，身心均安，務期成其光風霽月之磊落人格與躬履實踐之篤厚君子也。」。

因此，全人教育不僅是專業教育，更重要的是要啟發人的良能。使每一個人不論在那個專業領域，都用一顆關照社會與人群的愛心，發揮他的功能，讓社會健康地運轉。為了全人教育，上人認為教育應該要「向下扎根，向上茂盛」。也就是「小學教育要打穩生活規範的基礎，中學教育要教導學生知道人生方向，大學教育要教學生明白自己的本分與使命」。證嚴上人希望慈濟完全教育志業能成為日後各地完全教育的典範及參考。

這篇文章主要闡述慈濟中小學於 2000 年的進程。

慈大附中的老師抱持「愛之深，教之切」的心，教導莘莘學子，高中部的上課情形活潑而熱絡。



TZU CHI FOUNDATION

學習灑掃、抹桌椅，慈大附中學生的生活教育就從食、衣、住、行中落實。



地理位置與硬體建設

慈濟中小學位於花蓮市西郊，毗鄰慈濟技術學院，與慈濟大學及慈濟靜思堂遙相呼應，連成一個完整的慈濟學園。慈濟園區佔地約五十公頃，其中慈大附中約有 9.5 公頃，慈大實小（含幼稚園）面積約 7.4 公頃。中學硬體建築規劃包括四棟教學大樓（已於 2000 年 9 月完成）、圖書館（已於 2000 年 11 月完工）、四棟學生宿舍（已於 2000 年 10 月完工）、行政大樓（預定於 2001 年完工）、科學館（預定於 2002 年完工）、藝術館（預定於 2002 年完工）、活動中心（預定於 2002 年完工）、體育館以及 25m 及 50m 的室內游泳池（預計於 2001 年年底完工）。

A, B, C, D 四棟教學大樓，每一棟為二或三層樓，共有五十二間教室，另有十二

間專科教室，每一棟大樓間相隔一個庭園，環境相當優美。坐在教室內，透過低矮的窗戶，就可看見中央山脈與美麗的校園。教室長廊成一直線，開展而無障礙。建築物間彼此相連且蓋有雨遮，讓同學不會淋到雨。從這些小細節，可感受到校方對學生的愛。

校園左方是四棟學生宿舍，可容納一千一百位學生住宿。每一間都是四人套房，設備相當完善。教室後方的山，隨著晴雨朝夕的不同，雲層變化多端，宛如世事的升沈、幻滅，但是山仍屹立安定，如此情境，正如慈濟中學校歌歌詞「巍峨超越中央山，坦蕩不讓太平洋，好山好水好文章，大地與我做同窗」。

慈大實小主要建築包括幼稚園（預定九十學年開學前完工）、四棟教學大樓（預定九十學年開學前完工），行政大樓（預定九十學

慈大附中高中部班際校歌比賽揭曉，同學們興奮雀躍的歡呼神情。



年開學前完工)，其他如中小學部圖書館，人文教室與人文廣場、科學館、音樂館，活動中心，體育館將陸續完工或是與慈大附中資源共享。

招生情況

慈大附中分國中部與高中部。高中部分別於2000年5月與7月以甄試與聯招兩階段各招生七十五名，共五班，分別是知足、感恩、善解、包容與大愛班，每班人數最多三十名。國中部今年招生一百五十名，其中約有一百二十餘名是住在花蓮以外的學生，包括三名新加坡、印尼、香港華僑以及從美國搬回來的學生。由於社會大眾對慈濟辦學的信任，計有兩百三十六位來自全省的國小應屆畢業生於2000年7月參加慈濟國中部登記抽籤。

慈大實小於八十九學年度共招生七班一百三十五名學生，其中一年級有三個班，二、三、四、五年級各有一班，為每班人數不超過三十人的小班制教學。依照花蓮縣教育局規定，其中只有一年級一個班三十名招收本地學生，有將近一百名本地學生登記。其他班級同學則是志業體員工的子弟。

生活，教學

秉承證嚴上人「宗教就是人生的宗旨，生活的教育」理念，慈濟中小學非常重視生活教育。小學著重於打穩小朋友生活規範的基礎；中學則著重培養學生生活能力，教導學生處理家事能力及應對進退。中學生一律住校(花蓮本地學生可選擇通學)，自行、住、坐、臥間實踐生活教育。在此，依德、智、體、群、輔導、簡要敘述：



慈大附中高中部同學徜徉在青山綠水間寫生作畫，觸目所見都是詩情畫境。

德育

◎靜思語教學

靜思語教學是慈濟中小學一貫課程的重點。中學編有靜思語教材提供老師參考，在不同學科，藉機施教運用，著重於教導學生學習體會。例如，於掃地時，提醒同學「掃地、掃地、不掃心地空掃地」以及「掃地時、心想好事、心平氣和」。此外，中學佈告欄以「心靈園地」取代傳統的「訓導公告」，以「教」代「管」。小學教材以大愛引航為參考，將靜思語題綱大要，分布於各週，作為當週的重要生活規範，落實在生活上去做。例如，自洗手、打掃、摺抹布、擦桌子要求一定的方法程序，以打穩小朋友生活規範的基礎。

◎茶道與花道

茶道與花道課程，是慈濟中小學教學的

特色。慈大實小花道課程由精舍德普師父教導，八十九學年第一學期自種子播種開始教起，教導孩子，如何照顧種子才能讓花發芽成長。透過茶道教學，來教導孩子應對進退及如何對待長輩、客人與親朋好友。

◎生命教育

在生命教育方面，慈大實小於 2000 年 12 月初，分別邀請慈濟基金會宗教處謝景貴師兄、慈濟醫院志工顏惠美師姊，與小學生分享國際賑災時所看到受災地區的兒童景況，以及慈院兒童病房中病童的情形，以開啓孩子心中的悲門。同時，慈大實小及慈濟技術學院附屬實驗托兒所師生和家長，訂 2000 年 12 月為「快樂、希望、平安月」，從關懷病童、讓孩子自己製作蝴蝶卡(將作過的善行紀錄在卡片上)，舉辦感恩晚會、義賣聖誕紅等系列活動，激發小朋友的創意與愛心。

慈大實小的小朋友，既興奮又好奇的學習泡茶、品茗，應對進退之道就蘊涵在茶道課程中。



◎中學假日志工

以「人文教育」為特色的慈大附中，除了一般上課與生活教育的薰陶外，實施「社區志工制度」。透過中學人文室安排，學生可自願登記於休假日前往慈濟醫院擔任志工。藉由與病患的互動，良善的種子在慈大附中同學心中萌芽。並於結束志工服務後，也安排同學到靜思精舍，跟常住師父學習灑掃庭院，整理環境，以學習生活規矩與舉止節度。

◎全球青少年人文教育中心

為了方便旅居海外慈濟人的子弟回到心靈故鄉，接受慈濟精神的薰陶，並學習中華文化，慈大附中正籌設全球青少年人文教育中心。並將於2001年7月29日至8月11日，由慈濟中小學與慈濟慈善事業基金會宗教處承辦「慈濟全美青少年人文教育營」，參加對

象是九足歲至十二歲之兒童。研習內容包括慈濟人文、靜思語教學、華語教學以及中華文化。希望藉此活動，與此地中小學學生融合，進行文化交流，並擴展此地學生生活經驗與視野。

智育

慈濟中小學在智育上的教學，強調依照學生個別差異採分組適性教學。

中學方面的教學特色

◎學科能力分組與補救教學

慈大附中不採能力分班，而是針對學生各科程度的差異，採取學科能力分組與補救教學。學科能力分組教學就是根據每次考試結果，針對學生特定學科的不同程度，進行分組教學。學科能力補救教學則是針對學生



國中同學第一次到慈院作志工，服務病患，都說助人的感覺真好！

不同能力，利用晚上或空檔時間，進行補救教學。英語科與數學科學科能力分組與補救教學的教材與教法已完成評估，並已於八十九學年度第二學期實施。

◎英語教學

現在的世界已進入地球村，為提高學生語言能力使學生具備寬廣的國際觀，英文採分組教學。已於八十九年第一學期開學起，先做能力測驗，依學生程度編組，分成十組。每天早上並安排有三十分鐘聆聽空中英語教室課程。同時，為提高學生說英語能力，每班每週有一小時由外籍老師授課。

小學方面的教學特色

◎協同教學

為提高教學品質及整合教學內容，慈大實小每位老師每星期擬訂教學計畫，並於每

星期三下午共同研討下星期的教學內容，並於此研討會中提出，尋求其他老師與行政的支援。

◎課後輔導

由於慈大實小的學生家長多數要到下午五點才下班，校方體恤家長接送孩子的方便性，特別規劃課後輔導時間，並藉由課後輔導發展學生性向。課後輔導包括學校課程、班級課程與專長課程。班級課程是根據每班的特色，由班親會與校方討論決定。八十九學年的課後輔導包括紙黏土、押花、科學活動、手語歌、兒童合唱與英語教學等多元課程。其中，英語課程是由一外籍老師與一本國籍老師透過遊戲、歌唱、圖案教學提高小朋友學習英語的興趣。未來，校方也計畫將陶藝、繪畫、版畫、音樂等納入課輔。

小朋友學習生活禮節，就從排隊打菜開始。



體育

慈濟中小學非常注重鍛鍊學生的體能。中學除了安排第八節課是運動時間，所有學生必須換體育服到操場運動之外，校方也要求所有中學生於畢業時都能游過五十公尺。此外，中學希望培養每個學生至少一項陪他過一輩子的生涯運動。中小學也推動運動護照(亦即體適能護照)，藉每天記錄同學的體能與運動情況，培養學生運動的習慣。

群育

爲了發展學生多元化的興趣，慈大附中爲學生規劃了二十個社團包括吉他社、合唱團、資訊、網頁設計、太極拳等等。每個學生必須至少參加一個社團，於每個星期三下午活動。藉社團活動，讓學生瞭解自己的性向並學習與人相處與合作的道理。

在社區服務方面，小學將社會服務列入課程，中學則是實施「六十小時無學分服務護照」。中學獎學金的申請，要求至少十八小時的服務。服務項目可包括醫院志工、社區服務與校內服務等等。藉服務教育，讓學生學習關心周遭的一切。實際上，「服務護照」已在大學部實施有一段時日，學生們普遍反映受益良多。

此外，爲了落實親職教育，慈濟大學教育研究所及慈濟中小學，於2000年10月22日合辦「父母學習，親子和樂」親職教育研討會，藉專家學者的指導及與會者的經驗分享，讓與會三百多名中小學家長獲得更多教養子女的知能，增進良好的親子互動。

輔導

在輔導方面，慈大實小老師以服務與鼓勵代替懲罰。透過「鼓勵」，慈大實小形成「小朋友必須努力才能爭取到服務機會」的文

化。此外，針對學習低成就的同學，校方也安排慈濟大學學生，進行課後輔導。

慈大附中則是延續慈濟技術學院與慈濟大學的特色，規劃挑選家長、委員、慈誠隊與慈青組成亦師亦友的慈誠懿德會，扮演關懷者、傾聽者、輔導者的角色，協助老師輔導學生心理及情緒上的困擾。其中，校方也安排慈濟大學學生於晚自修時輔導中學同學課業。此外，秉承上人「以戒爲制度，以愛爲管理」的理念，慈大附中對於多次違規的同學是以「精神再教育」代替體罰。也就是要求違規同學於星期假日留下，進行精神再教育，內容包括背英文單字、寫書法或是運動。針對行爲需多努力的同學，由學校老師認輔一至五人，進行長期關懷。

由於目前國中與高中部學生有絕大部分爲外地學生，慈濟中學也正推動由住在花蓮地區同學邀請外地同學於星期假日同住，組成家族。

師資甄選與研習

慈濟中小學教育的特色就是慈濟人文教育。因此，校方甄選師資時，除了在專業科目專精外，也期望老師能認同慈濟的教育理念，共同來耕耘這方教育福田。

慈大實小自1999年11月持續進行師資公開甄選工作，甄選程序包括專業筆試、試教及面談。2000年1月預聘老師報到，2月進行預聘老師的培訓；培訓工作包括靜思語教學理念研習，以及3月至7月共五個月一貫課程與專業課程的研習。

慈大附中則自1999年12月起，由十餘位大學教授組成的教評會，進行過多次不同科別的教師甄選，透過專業教育學科初試、試教及複試面談。最後，在慈濟中小學老師於8月1日報到後，爲了讓新加入慈濟教育志業體的老師們，對慈濟有更深入的了解與

全新的體認，校方安排老師們於8月2日起進行四天三夜的「大愛之旅」——慈濟志業體巡禮。感動、喜悅、成長、流淚，大愛之旅讓中小學的新老師不只認識慈濟，也找到他們心中的道路。

好理念吸引好老師，在中小學師資中，有多位老師毅然放棄西部優渥的條件，到花蓮任教。

未來展望

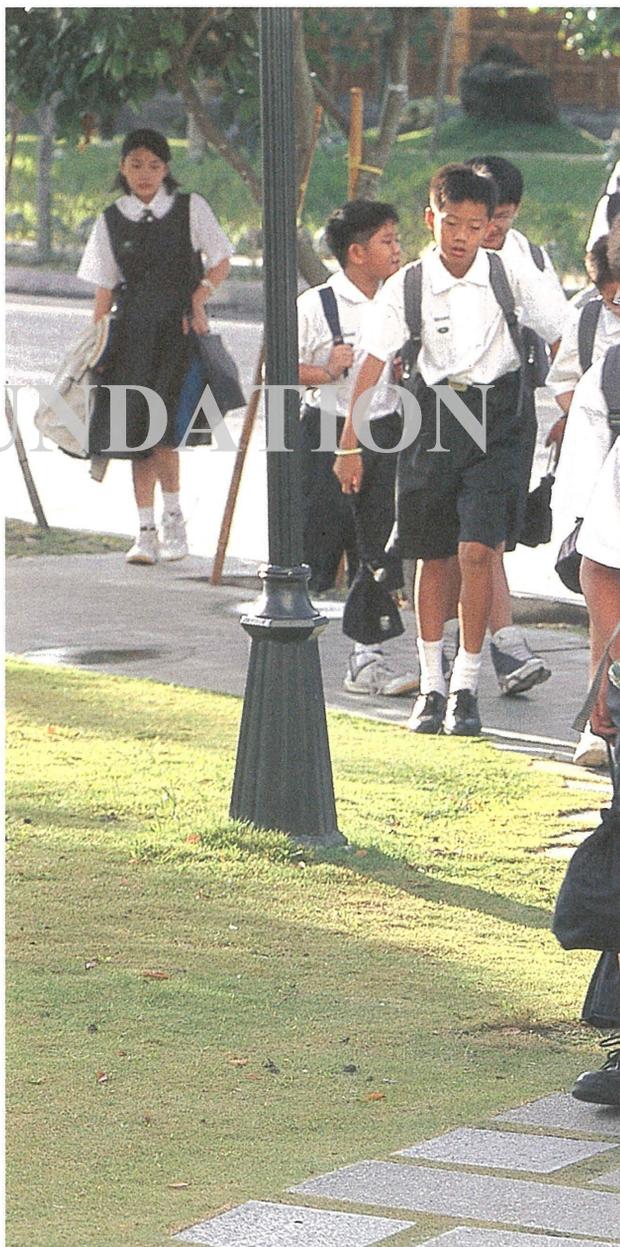
2000年慈濟中小學的重點在於安置同學及協同學適應。未來，配合硬體建設的完工，全人教育的理念將逐一落實。此外，慈濟大學部分學院也將遷移，與慈大附中為鄰。順著慈大附中廊道主軸，可連貫慈濟小學、中學、大學，形成完整的教育體系。未來一年，慈大實小在智育教學上，將與慈濟大學教育研究所合作，配合九年一貫課程，組成課程發展委員會、擬定教師校內進修計劃、以及已經自八十九學年第二學期起，透過教學研究，朝向未來雙語教學以及培養學生利用資訊環境學習的目標。

此外，2001年小學花道課程著重於教導孩子如何美化環境，從美化環境、美化自己的空間進而美化心靈。未來，校方也將結合家長與社區，強化安親會與家長志工的功能。未來一年，慈大附中的發展將朝地區特色，以學校為本位，做課程設計。

在智育方面，慈大附中將結合慈濟大學的師資及設備，成立特殊資優班級，如藝術教育實驗班、資訊教育實驗班、語文教育實驗班、自然科學實驗班等等。在生活教育方面，慈大附中將繼續秉持證嚴上人「愛之深，教之切」的理念，透過「精神再教育」培養學生良好的生活習慣與自我管理的能力。在招生方面，依照班級設置與發展規模計劃，九十學年度慈大實小預訂招收幼稚園

四班(大、中各兩班)，小學收普通班一年級新生三班，特教班兩班，中學國中部與高中部各收新生五班。

未來，一直到九十四學年度，小學都以每學年收四班新生的幅度成長。慈濟完全教



育的實踐，不是要和地方上各級學校搶學生，而是希望成爲各地完全教育典範及日後的參考。慈大實小老師的用心，可以從學生家長分享「小朋友問爲何要有寒暑假？爲何不能每天到學校？」的疑問中，得到答案。

同時，筆者從慈大附中同學燦爛的笑容及師生主動互相問好的互愛身影中，也感受到慈大附中生活教育成功的一面。（謹向接受訪問並提供資料的曾漢榮校長、楊月鳳校長、簡聰成教導主任以及靜原師姊致謝。）

慈大實小放學了，小朋友陸續排隊回家，蓬勃的朝氣讓人看到經濟教育志業未來的希望。

