

世紀末的毀壞
世紀初來完成



復建與重建 三方向全面投入

慈濟以三方向的工程全面投入，分別為——希望工程（教育）、健康工程（醫療）、社區文化及公共工程。

復建與重建中，慈濟所援建五十餘所中小學的「希望工程」更甚於慈濟建立的教育志業，證嚴上人語重心長地說：「慈濟並非錢準備好了，等著學校來求援；而是因為教育不能等，必須承擔下來。」

這分為下一代成長立下的誓願，立刻喚起海內外善心人士一波波地出錢、出力；全球數萬慈濟志工同心協力，以「菩薩慈悲願行」自我期許，以團體認同相互勉勵。走向街頭、深入社區、投入災區，為臺灣災後的復建與重建盡一分心力。

項目	說明
希望工程	援建與修繕13所校園簡易屋與重建51所學校，使學生儘速重回教學環境；補助學童營養午餐、舉辦校園活動帶來寓教於樂的成長與心靈膚慰。
健康工程	協助重建地區性醫療體系，使重建區民眾擁有完善永續之健康後盾。
社區文化及其他	重建橋樑、捐贈中華搜救總隊急救裝備以強化緊急救難設備。

表4-1 921大地震慈濟第三階段援助工作項目與內容說明。

TZU CHI FOUNDATION

一 | 希望工程

社會的希望在孩子，孩子的希望在教育，慈濟傾力協助校園重建，務使重建區儘速恢復正常教學，並將美善人文帶入校園，陪伴師生心靈重建。

1 | 大愛教室、辦公室、餐廳、宿舍

1999年10月至2002年12月，為震災後嚴重受損之校園緊急修繕或立即興建簡易大愛教室等，使學生儘速重回教學環境。總共援助了13所高中、國中、小學，合計133間2,027坪大愛教室、

辦公室、餐廳、宿舍與修繕。

2 | 校園重建

震災後傾毀急需全區規畫重建之中、小學，慈濟經實地勘察了解並參考教育部提供的「待認養全毀學校名單」，1999年10月8日首批認養22所中小學援建，之後陸續增加至51所，分布於南投33所、臺中15所、嘉義2所、臺北1所；慈濟認養援建40所、教育部委託興建11所。總計嘉惠學生1,577班、50,621位學生。各校景觀工程皆由慈誠隊帶動社區志工共同打造，動員志工逾5萬人次。



臺中縣東勢鎮東勢國小進行鋼骨吊裝工程。

2001.01.05

攝 | 徐明江

1999年921大地震-慈濟賑災復建專案

慈濟認養40所學校重建、教育部委託11所，總計51所

慈濟認養的學校：40所

項次	縣市別	鄉鎮別	校名	班級數	學生數	校地(公頃)	認養重建者
1	南投縣	中寮鄉	中寮國中	9	290	4.77	佛教慈濟基金會
2	南投縣	中寮鄉	爽文國中	6	120	4.1	佛教慈濟基金會
3	南投縣	中寮鄉	至誠國小	65	70	5.4	佛教慈濟基金會
4	南投縣	國姓鄉	福龜國小	7	153	1.42	佛教慈濟基金會
5	南投縣	國姓鄉	北山國小	12	265	1.4145	佛教慈濟基金會
6	南投縣	草屯鎮	旭光高中	55	1700	4.749	佛教慈濟基金會
7	南投縣	草屯鎮	中原國小	25	777	2.6999	佛教慈濟基金會
8	南投縣	草屯鎮	炎峰國小	50	1612	2.8351	佛教慈濟基金會
9	南投縣	集集鎮	集集國中	11	284	4.3157	佛教慈濟基金會
10	南投縣	集集鎮	集集國小	8	194	2.36	佛教慈濟基金會
11	南投縣	南投市	中興國中	45	1650	4.67	佛教慈濟基金會
12	南投縣	南投市	南投國小	54	1683	3.4	佛教慈濟基金會
13	南投縣	竹山鎮	社寮國中	6	198	2.917	佛教慈濟基金會
14	南投縣	竹山鎮	社寮國小	12	274	2.74	佛教慈濟基金會
15	南投縣	竹山鎮	延平國小	24	743	2.27	佛教慈濟基金會
16	南投縣	竹山鎮	竹山國小	40	1275	5.7	佛教慈濟基金會
17	南投縣	埔里鎮	埔里國中	51	1800	5.56	佛教慈濟基金會
18	南投縣	埔里鎮	埔里國小	81	2426	3.7	佛教慈濟基金會

決定援建日期	重建開工日期	完工啟用日期	建築師事務所
1999.10.08	2000.06.05	2001.05.03	大元聯合建築師事務所
1999.10.08	2000.06.05	2001.04.28	大元聯合建築師事務所
1999.12.10	2000.06.05	2001.03.24	黃建興建築師事務所
1999.10.11	2000.07.27	2001.05.24	黃建興建築師事務所
2000.01.04	2000.08.31	2001.09.10 (第一期)、 2002.03.22 (第二期)	吳瑞禎建築師事務所
1999.10.08	2001.11.02	2001.12.20	沈祖海聯合建築師事務所
2000.01.04	2000.11.17	2002.01.29	鴻範工程顧問股份有限公司、 杜國源建築師事務所
2000.06.03	2002.21.20	2003.04.18	沈祖葆建築師事務所
1999.10.08	2000.06.01	2001.07.05	大元聯合建築師事務所
1999.10.08	2000.06.01	2001.03.26	大元聯合建築師事務所
1999.10.08	2000.06.05	2001.08.10	郭書勝建築師事務所
1999.12.15	2000.08.20 (第一期)、 2001.06.15 (第二期)	2001.11.28 (第一期)、 2001.05.30 (第二期)	許常吉建築師事務所
1999.10.08	2000.06.01	2000.03.31	張文明建築師事務所
2000.01.04	2000.07.03	2001.04.29	張文明建築師事務所
1999.10.11	2000.03.01	2001.05.04	張文明建築師事務所
1999.10.08	2000.06.01	2001.07.15	許常吉建築師事務所
1999.10.08	2000.07.10	2001.09.30	新雄建築師事務所
1999.10.08	2000.07.03	2001.11.29	新雄建築師事務所

(接下頁)

項次	縣市別	鄉鎮別	校名	班級數	學生數	校地(公頃)	認養重建者
19	南投縣	埔里鎮	大成國中	18	525	1.825	佛教慈濟基金會
20	南投縣	埔里鎮	大成國小	42	1415	3.8	佛教慈濟基金會
21	南投縣	埔里鎮	桃源國小	67	21	1.5061	佛教慈濟基金會
22	南投縣	鹿谷鄉	鹿谷國小	13	356	1.725	佛教慈濟基金會
23	南投縣	魚池鄉	東光國小	6	110	1.0572	佛教慈濟基金會
24	臺中縣	新社鄉	新社國小	21	653	4.12	佛教慈濟基金會
25	臺中縣	大里市	塗城國小	70	2347	1.97	佛教慈濟基金會
26	臺中縣	大里市	大里高中	33	1108	6.2275	佛教慈濟基金會
27	臺中縣	大里市	瑞城國小	46	1517	3.175	佛教慈濟基金會
28	臺中縣	霧峰鄉	五福國小	11	246	1.38	佛教慈濟基金會
29	臺中縣	霧峰鄉	霧峰國小	51	1617	3.2237	佛教慈濟基金會
30	臺中縣	霧峰鄉	桐林國小	69	10	0.81	佛教慈濟基金會
31	臺中縣	霧峰鄉	僑榮國小	28	895	12	佛教慈濟基金會
32	臺中縣	太平市	太平國中	51	1715	5.64	佛教慈濟基金會
33	臺中縣	東勢鎮	東勢國小	56	1859	2.9	佛教慈濟基金會
34	臺中縣	東勢鎮	東勢國中	58	1752	1.98	佛教慈濟基金會
35	臺中縣	東勢鎮	東新國小	9	270	0.61	佛教慈濟基金會
36	臺中縣	石岡鄉	石岡國小	17	450	1.27	佛教慈濟基金會
37	臺中縣	豐原市	豐東國中	65	2200	2.58	佛教慈濟基金會
38	嘉義縣	民雄鄉	大吉國中	9	297	2.58	佛教慈濟基金會
39	嘉義縣	番路鄉	民和國中	17	1650	2.799	佛教慈濟基金會
40	臺北縣	土城市	清水國小	149	5080	2.1601	佛教慈濟基金會

決定援建日期	重建開工日期	完工啟用日期	建築師事務所
1999.10.08	2000.10.17	2001.11.23	丁達民建築師事務所
1999.10.13	2000.06.05	2011.11.23	丁達民建築師事務所
2000.08.20	2001.07.11	2002.05.05	黃建興建築師事務所
2000.01.04	2000.08.31	2000.06.25	賴榮俊建築師事務所
1999.12.10	2000.06.05	2001.06.01	黃建興建築師事務所
1999.10.27	2000.06.03	2001.01.17	潤泰聯合建築師事務所
1999.10.08	2000.07.25	2002.02.04	許常吉建築師事務所
1999.10.08	2000.09.22	2001.07.15	黃建興建築師事務所
1999.10.08	2000.09.22	2001.09.29	黃建興建築師事務所
1999.10.08	2000.07.27	2001.05.11	何友鋒建築師事務所
1999.10.08	2000.10.15	2001.05.03	何友鋒建築師事務所
2000.01.04	2000.08.10	2001.08.27	黃建興建築師事務所
2000.08.20	2001.05.17	2002.03.14	吳省斯建築師事務所
1999.10.08	2001.07.11	2002.09.22	沈芷葆建築師事務所
1999.10.08	2000.08.17	2001.11.10	曾徵川、張性壽建築師事務所
1999.10.08	2000.09.07	2002.02.17	鴻範工程顧問股份有限公司、 杜國源建築師事務所
2000.01.29	2002.01.29	2002.11.12	鴻範工程顧問股份有限公司
1999.10.08	2000.08.07	2001.08.30	吳金福聯合建築師事務所
1999.10.08	2000.04.10	2001.08.05	鴻範工程顧問股份有限公司、 杜國源建築師事務所
1999.11.01	2000.08.19	2001.05.30 (1022地震)	郭書勝建築師事務所
1999.11.01	2000.07.25	2001.05.31 (1022地震)	劉瑞豐建築師事務所
2002.06.12	2003.02.15	2004.02.20 (331地震)	許常吉建築師事務所

(接下頁)

教育部整體規劃重建：11所

項次	縣市別	鄉鎮別	校名	班級數	學生數	校地(公頃)	認養重建者
1	南投縣	南投市	漳和國小	20	608	2.1205	教育部委託佛教慈濟基金會整體規劃重建－經費全數由慈濟負擔
2	南投縣	南投市	南投國中	67	2340	3.6584	由中國電視公司、中國廣播公司、聯合報社設立的「九二一鳳凰計畫」認養重建經費，教育部委託佛教慈濟基金會援建
3	南投縣	南投市	平和國小	49	1521	1.62	台塑企業、佛教慈濟基金會
4	南投縣	草屯鎮	僑光國小	32	777	2.4372	高雄縣政府認養，教育部委託佛教慈濟基金會援建
5	南投縣	國姓鄉	北港國小	7	190	0.879	臺灣電視公司認養，委託佛教慈濟基金會援建
6	南投縣	草屯鎮	旭光高中	14	333	1.77	臺灣電視公司認養，教育部委託佛教慈濟基金會整體規劃重建
7	南投縣	草屯鎮	中原國小	19	482	2.06	臺灣電視公司認養，教育部委託佛教慈濟基金會援建
8	南投縣	草屯鎮	炎峰國小	6	136	1.67	教育部委託佛教慈濟基金會援建
9	南投縣	集集鎮	集集國中	12	372	1.84	教育部編列經費，委託佛教慈濟基金會援建
10	南投縣	集集鎮	集集國小	8	188	2.2	教育部委託佛教慈濟基金會援建
11	臺中縣	南投市	中興國中	59	1948	2.22	臺灣電視公司認養，委託佛教慈濟基金會援建

決定援建日期	重建開工日期	完工啟用日期	建築師事務所
2000.01.04	2000.07.03	2001.06.30	大元聯合建築師事務所
2000.01.04	2000.12.09	2002.04.11	林昭喜建築師事務所， 李俊仁、王立甫建築師事務所
2000.08.20	2001.10.05	2002.12.25	新雄建築師事務所
2000.01.04	2000.09.30	2001.12.14	謝舒惠建築師事務所
1999.12.17	2000.07.03	2001.11.17	郭書勝建築師事務所
2000.01.04	2000.12.05	2001.12.28	合院聯合建築師事務所
2000.01.04	2000.10.23	2002.01.05	境向聯合建築師事務所
2000.08.20	2001.03.31	2001.12.27	張文明建築師事務所
2000.11.15	2001.07.07	2002.02.25	大涵設計顧問股份有限公司、 金瑞涵建築師事務所
2002.10.28	2003.02.08	2003年4月底	林景源建築師事務所
2000.01.24	2000.12.10	2001.10.27	鴻範工程顧問股份有限公司、 杜國源建築師事務所

(接下頁)

震災後緊急修繕及援建簡易校舍13所：113戶、2027坪

項次	縣	鄉/鎮/市	地點	間數	坪數	主辦單位
1	南投縣	竹山鎮	竹山高中	30	360	福懋建設
2	南投縣	埔里鎮	大成國中	14	168	陳明雄建築師
3	南投縣	草屯鎮	草屯商工	26	304	慈濟營建處
4	南投縣	南投市	南投高中	00		慈濟營建處
5	南投縣	國姓鄉	乾峰國小	33	2	慈濟營建處
6	南投縣	南投市	南投國小	25	500	慈濟營建處
7	嘉義縣	梅山鄉	梅山國中	36	5	慈濟營建處
8	南投縣	埔里鎮	虎山托兒所	5	100	陳明雄建築師
9	南投縣	埔里鎮	桃源國小	12	144	慈濟營建處
10	桃園縣	楊梅鎮	揚心國小	49	0	慈濟營建處
11	高雄縣	仁武鄉	烏林國小	11	264	慈濟營建處
12	苗栗縣	大湖鄉	新開國小	00		慈濟營建處
13	嘉義縣	民雄鄉	大吉國中	00		慈濟營建處
	5縣	10鄉鎮市	13所	2027		

表4-2 慈濟援建希望工程學校一覽表。

慈誠	開工日期	完工日期	援建項目/型式	備註
南區	1999.10.11	1999.10.31	組合屋	簡易宿舍
中區	1999.10.13	1999.11.01	組合屋	簡易教室
北區	1999.11.08	1999.11.25	組合屋	簡易教室、餐廳
營建處	1999.11.10	1999.12.31	修繕	三層樓學生宿舍
北區	1999.11.21	1999.11.30	組合屋	臨時辦公室
北區	1999.12.03	1999.12.08	組合屋	簡易教室
營建處	1999.12.13	1999.12.22	組合屋	簡易教室
中區	1999.12.25	2000.01.15	木屋	教室
北區	2001.04.15	2001.05.23	組合屋	使用回收建材
北區	2002年6月底	2002.08	組合屋	使用回收建材
南區	2002.11.25	2002.12.02	組合屋	使用回收建材
營建處			水塔4只	
營建處			流動廁所8間	

慈濟全球資訊網<http://www.tzuchi.org> 製表日期：2009年4月

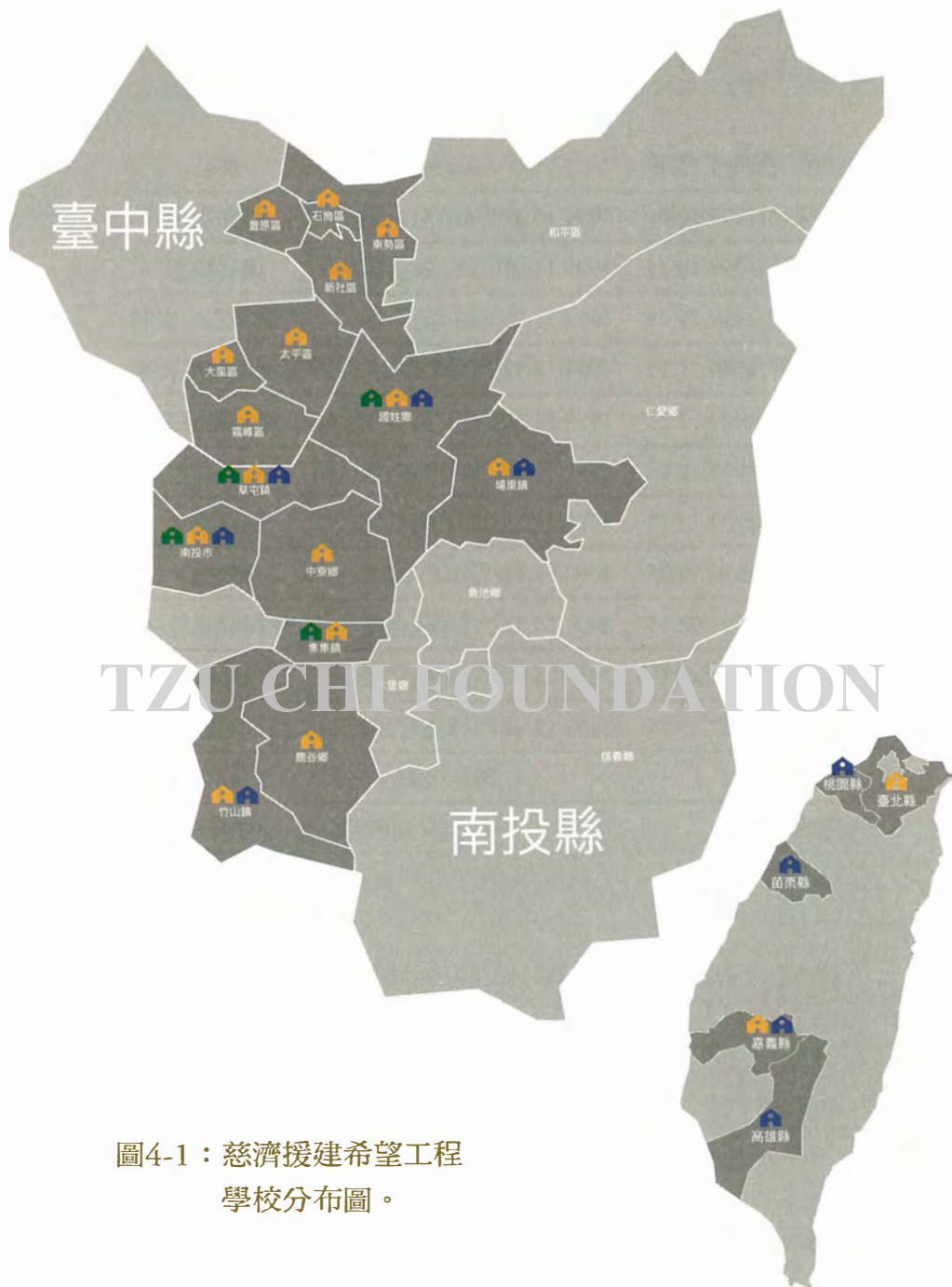


圖4-1：慈濟援建希望工程
學校分布圖。

慈濟認養學校 40所

🏠 臺中縣

新社鄉 新社國小
大里市 塗城國小
大里高中
瑞城國小
五福國小
霧峰國小
桐林國小
僑榮國小
太平市 太平國中
東勢鎮 東勢國小
東勢國中
東新國小
石岡鄉 石岡國小
豐原市 豐東國中

🏠 臺北縣

土城市 清水國小

🏠 南投縣

中寮鄉 中寮國中 竹山鎮 社寮國中
爽文國中 社寮國小
至誠國小 延平國小
國姓鄉 福龜國小 竹山國小
北山國小 埔里鎮 埔里國中
草屯鎮 旭光高中 埔里國小
中原國小 大成國中
炎峰國小 大成國小
集集鎮 集集國中 桃源國小
集集國小 鹿谷鄉 鹿谷國小
南投市 中興國中 魚池鄉 東光國小
南投國小

🏠 嘉義縣

民雄鄉 大吉國中
番路鄉 民國國中

TZU CHI FOUNDATION

教育部整體規劃重建 11所

🏠 南投縣

南投市 漳和國小 集集鎮 集集國中
南投國中 集集國小
平和國小 國姓鄉 北港國小
中興國中

震災後緊急修繕及緩建簡易校舍 13所

🏠 南投縣

竹山鎮 竹山高中
埔里鎮 大成國中
虎山托兒所
桃源國小
草屯鎮 草屯工商
南投市 南投高中
南投國小
國姓鄉 乾峰國小

🏠 嘉義縣

梅山鎮 梅山國中
民雄鎮 大吉國中

🏠 桃園縣

楊梅鎮 楊心國小

🏠 高雄縣

仁武鄉 烏林國小

🏠 苗栗縣

大湖鄉 新開國小



中區慈誠隊承擔起臺中縣霧峰鄉桐林國小的景觀工程，與社區志工共同鋪設連鎖磚。

2001 攝 | 陳鎮嘉

3 | 補助學童營養午餐

自1999年10月1日至2000年2月1日止，補助受災地區校園學童營養午餐經費，總計補助24所中、小學，2,267位學童。

補助校名	人數	補助校名	人數	補助校名	人數
土牛國小	650	卓蘭高中	79	草屯國中	140
爽文國中	63	旭光國中	42	大成國中	185
瑞竹國中	18	水里國中	62	魚池國中	99
南崗國中	64	名間國中	13	日新國中	9
同富國中	15	南投國中	107	瑞峰國中	10
埔里國中	352	竹山國中	24	北山國中	29
北梅國中	56	集集國中	96	信義國中	25
明潭國中	37	國姓國中	40	宏仁國中	52

合計 學校：24所 補助學生：2,267人

表4-3 921震災後，慈濟補助學童營養午餐統計表。

4 | 心靈關懷

1999年10月慈濟教師聯誼會進行「寄讀生暨教師安心計畫」普查，前往各大醫院關懷住院學生，也針對各校寄讀生給予課業及心理輔導之後，慈濟志工按月或每週前往認養援建的希望工程各校關懷師生，至2001年7月份截止，動員志工36,350人次。

2000年1月28日起，教聯會前往二十所災區學校舉辦「震動大愛，重建『笑』園」親師生成長班，透過手語、團康、戲劇、生命教育及靜思語教學活動，讓重建中的校園師生展現活力。截至2001年7月31日止共舉行79梯次，志工投入12,584人次，參與之各校師生13,001人次。

慈濟大學、慈濟技術學院（現改制為慈濟科技大學）、慈濟大專青年聯誼會則於每年寒暑假赴災區舉辦安心營隊，為校園帶來寓教於樂的成長與撫慰。截至2001年9月14日止共舉辦55梯次，投入志工4,135人次，參與的災民與學生計7,216人。

二 | 健康工程：常態性醫療照顧

協助重建地區性醫療體系，使重建區民眾擁有完善永續之健康後盾。

1 | 捐助儀器藥品及補助醫療費用

提供100支感冒疫苗及200支水痘疫苗予中寮鄉衛生所；為能減輕中寮鄉民經濟負擔，1999年11月1日至2000年3月31日期間，凡持一般健保卡至中寮鄉衛生所、慈光診所、光華中醫診所看診，本會皆補助部分醫療費用。

2 | 基層醫療網重建

1999年10月至2001年5月針對南投縣魚池鄉衛生所震災後X光室毀損嚴重案，協助該衛生所重建及遷移X光機。

三 | 社區文化暨其他公共工程

協助地方公共工程重建，並強化緊急救難設備，協助重建區儘早恢復生活交通便捷，並提升急難救助能力。

1 | 道路橋梁修復

修復因震災毀損之豐原市南嵩里87線南坑巷橋梁，此座橋東連中坑、南坑、新社，西接豐原市與石岡等地，是觀音山區果農載運水果下山的必經通道。橋面結構採用鋼梁建造，橋墩以刷石子修飾，特別注重安全及堅固性。由於當地地下水位較高，地震後土質鬆動，因此特別修復13公尺的擋土牆，穩固橋梁基礎；同時也將橋兩邊的欄杆由原本的95公分加高至120公分。橋面長17公尺、寬7.2公尺於2000年1月中旬動工，歷時三個月完成。

2 | 強化緊急救難設備

921震災後，為增進臺灣急難救援能力，慈濟捐贈已加入國際救難組織聯盟的民間救難組織「中華民國搜救總隊」，兩部特種災害搶救車暨20項救難裝備，以利不同災情的救援需求，協力守護生命。2000年9月31日完成救難裝備驗收，2001年6月10日兩部特種災害搶救車車體於臺北三峽武漢訓練中心進行捐贈儀式。為因應慈濟捐贈搶救車與救難裝備，中華搜救總隊特別挑選菁英隊員組成「搶救隊」，作為新裝備的種子部隊。

裝備名稱	數量	裝備名稱	數量
1. 10.5噸搶救車	2 部	11. 氣動式打洞機	6 支
2. 聲納式生命探測儀	2 組	12. 活動式電動油壓剪	4 支
3. 探索機 II 型 (影像式) 探測機	2 組	13. 熱畫像直視裝備	2 部
4. 高壓打氣機	2 部	14. 陸地用預備高壓氣瓶	10 支
5. 高壓儲氣槽	4 組	15. 油壓破壞工具組	2 組
6. 空氣呼吸器	20 套	16. 拋繩槍	2 組
7. 手提式消防幫浦	2 部	17. 照明繩	15 條
8. 發電機 (大型4000W)	2 部	18. 油壓吊桿	2 部
9. 大型照明尾燈	2 部	19. 油壓絞盤	2 部
10. 氧氣切割器	2 組	20. 閃光燈	20 只
		21. 氣動頂舉袋 (大)	各2個
		氣動頂舉袋 (中)	
		氣動頂舉袋 (小)	

表4-4 慈濟於921賑災中強化緊急救難設備概況。

為主人翁打造明日新希望

證嚴上人強調，災區的孩子原本和一般孩子一樣像溫室中的花朵，如今卻面臨校舍倒塌、教具不足的窘境。這段復建時間若是拖太長，不但學生的心收不回來，也會使教育出現斷層。慈濟基金會副總執行長王端正也表示：「教育代表著希望，有希望就有期待；我們要讓明天比今天更好、下一代比這一代更強，社會才會祥和，國家才會進步。」

自921地震以來，造成中部災區800多所學校校舍倒塌，上人不忍見學童以蒼穹為屋頂、和著塵沙上課，發心自籌經費認養32所學校，協助復校重建工作。加上原本由紅十字會、聯合報系、中廣、臺視、中視、高雄縣政府等民間團體提供經費，經教育部委託慈濟規畫、發包、營建的11所學校，總計援建學校共43所，之後陸續增加到51所。

慈濟發大願營建希望工程，除了讓慈濟志工有

更多機會服務外，更期盼關心下一代教育的社會大眾，一同參與重建行列。如南亞塑鋼門、旭光電燈、飛利浦燈具等企業或學者專家紛紛表示要盡心投入；藉由民間各團體的發心發願，以大愛為屋脊、關懷為鋼梁，替災區學童打造一個快樂的新學堂。

慈濟重建的學校，在硬體方面，將全面採用耐震可回收的鋼骨結構，以安全和強化為最大堅持；軟體方面，則融合學校發展需求及地區人文特色，同時呈現出愛與關懷的風貌。上人以「全部採用鋼骨結構」、「綠化及水資源回收」、「採光通風良好」作為重建的三大原則。不僅讓慈濟援建的學校成為全臺首批鋼構中小學，同時也體現出慈濟「珍惜、節約、創造能源」的精神。透過每一座校園建物的量身製作，分別展現各校的風格特色，或以學校為蓊鬱森林，或寓有融融溫馨，讓背起書包的孩子們，每天都能踏著輕快的步伐，愉快地上學去。

誠如集集國小校長簡泗淵先生所言：「地震是危機，也是轉機，更是生機。」雖然教室遭受毀



南投縣集集鎮集集國小的大王椰子樹，將教室區隔為動、靜兩種活動空間。

2001.07.01
攝 | 顏霖沼

損，心靈受到驚悸，但在慈濟與學校、建築師及縣府教育局等四方面的商討下，希望藉由重建的機會，設計成可長可久具有歷史感的學校。大元建築師事務所於規劃集集國小時指出，由於校門前原本就有一排大王椰子樹，因此將教室設計藏在樹後面，而教室又包圍起另一塊綠油油的空間，一進入便令人感到心曠神怡。另外，在上人的指示下，又增設一排綠色隧道，隧道的一邊有操場，造成通往活動區的意象；而隧道彎過後又可通至學校禮堂最後一個空間，學校因此而變得更加開闊。

此外，張文明建築師事務所為南投竹山鎮社寮國中做校園規劃時，則分別藉由教室、植物和附近山巒的高低變化及遠近關係，勾勒出規律儼然的層次感；並且藉由典雅內斂的書院式建築，讓建築物躲進森林裡，使學生能在這樣的學習環境裡，培養一顆謙卑的心。

慈濟援建學校的用心，不僅在速度上，也在於尊重每一所學校的特色。所以慈濟並不是只請二、三位建築師，設計出一個共同的造型。而是邀請了

姚仁喜、黃建興、朱鴻章及許常吉等15家建築師事務所的知名建築師共襄盛舉，用心體察學校及地區特色，呈現出愛與關懷的風貌。

大愛電視臺總監姚仁祿說：「上人認養這麼多學校，又把10多年前沒有錢還是蓋醫院的精神，再次顯示給我們。我們都知道那是很辛苦的一段，為什麼又再重來一次？無非是要透過這樣的因緣，給予社會大眾更多的感動、學習與付出的機會，進而有所成長，讓這個社會更美好。」儘管慈濟的財力有限，然而上人心疼災區學子當前的求學環境，仍然決定勉力承擔，因為「有心就有福，有願就有力」。

慈濟先前援建的30餘所學校，於各項行政流程與規畫設計上，都有相當顯著的進度，定要在（2000年）3月份陸續發包動工，預估進度最快的學校可在2000年底完工。至於教育部委託監造的新增學校，也希望能在隔年中旬陸續完工，受惠學生總數達45,190人。

對於能與慈濟合作重建校園，各校皆表示歡喜

與感恩。臺中霧峰鄉五福國小總務主任馮世明開懷地說：「當知道慈濟認養我們學校時，大家都很高興。我知道慈濟蓋的房子會非常好、非常堅固；我信任慈濟的品質！」南投中寮鄉爽文國中謝百亮校長也表示：「在慈濟認養爽文國中的這段時間，我們明顯感覺到慈濟在行政腳步上的快速；能和慈濟合作，很多學校都很羨慕。」慈濟所承擔的，不僅是給予學生們一個優良舒適的學習空間，還對整個國家的教育大業，甚至未來前景，開闢出康莊大道。又如慈濟基金會副總執行長林碧玉表示：「慈濟要將社會大眾對慈濟的託付，透過『希望工程』，化為災民對未來的希望；建設出具有創造性、啟發性、時代性的21世紀校園。」

「慈濟不是有錢，是用心；不是有力，是有願」，希望能夠透過慈濟的呼籲，讓社會大眾的愛心動起來。上人在關切工程進度時也曾表示：「擔心時間上會有所拖延，因為只要每拖一個月，孩子們的教育就有一個月的空白。」的確，學生只要一日不能夠安心無慮地待在教室裡頭聽課，家長們的

心就一直懸著，無法專心於工作崗位；這對於國家社會而言，都是難以計量的損失。

為了社會安定，為了人民安心，慈濟的希望工程扛負著十方大眾的殷切期許。畢竟教育是百年大計，不是一朝一夕，這歷史性的腳步，雖然深、雖然沉，卻不能夠馬馬虎虎，而得戰戰兢兢，用愛經營，開創臺灣教育的新氣象。

註：本文援建學校及援助學生總數以2000.3.3為準。

TZU CHI FOUNDATION



臺中縣霧峰鄉五福國小的斜屋頂鋪設雲田瓦，古樸渾厚，散發著素雅的在地風味。

2001.09.09

攝 | 蕭錦潭

大愛為梁智慧為牆—— 921 希望工程

在災區許多受損的學校，利用帳篷充當教室，師生們就在簡易、悶熱、蚊蟲叮咬的情況下讀書生活。孩子們在惡劣的環境，磨練心性、耐力和毅力，有辦法把事情當作遊戲，在困境中所展現的驚人韌性，更值得大人們學習。但惡劣的環境實在是令人不忍心，而且教學品質和學習情況也堪慮。

由於國家社會的希望在於教育，孩童們的學習不能停頓。若是教育有了斷層，會對社會的穩定和發展造成一定程度的影響。所以慈濟希望能用最短的時間完成復建的工作，將災害的影響減到最小，讓學童在一個好的環境下讀書、求上進，使將來的社會真正有希望。

用「愛」與「關懷」興建學校

慈濟不僅重建學校，更希望重建教育理念，讓教育大業歷經千百年而不墜，使學校建築物成為精神堡壘的理念之下，慈濟決定把學校蓋得很堅固。一方面，日後若遇到什麼大災難時，學校可以成為避難中心。另一方面，透過對工程品質的要求，希望以後的人不要再經歷這樣的事。

在過程中，免不了有人會質疑為何不實際些，用最快的方式援助學校重建即可，學校用SRC鋼骨建材，也太堅固了吧！但上人站在更理想的角度，希望大家共同參與，建設一個「百年大計」的校園。在這個大願之下，當災區的每一所新學校從無到有地蓋成，每個人都覺得自己是「希望工程」的一分子。每根鋼筋、每一包水泥、每一片瓦都有你我的愛。眾人的愛加在一起時，這樣付出的精神不僅在現在感動著許多人，也播下了愛和希望的種子。或許今天、明天看不到成果，但終有一天會開花結果，讓這個社會變得更美好。上人前瞻性的眼光令人敬佩。



援建整地、鋪草皮，南投縣集集國小師生齊心協力為新校園投入大愛、注入希望。

2001 攝 | 鄧和男

建築師黃建興描述當初開始重建的情形說：「剛接下這分責任時，連學校位置在哪兒、受損情形如何都不知道！當親臨學校勘察，才發現實際毀損情形與心中估計相去甚遠，未來設計的困難度與挑戰性，將比預期辛苦。」許常吉和朱鴻章兩位建築師則表示，「學校建築不但提供學習空間，更足以影響教育方針和成效，有意識的空間規劃扮演著啟發學習的功能。」、「我們規劃的是一個環境而不只是建築，如何讓環境自然產生教化功能，讓置身其中的人從中體會、學習，即是無聲的說法。」

上人也特別提出三項大原則：第一，全面採用耐震、防火、可回收的SRC鋼骨鋼筋混擬土結構建築；第二，落實綠化及水資源回收工作，珍惜大地資源；第三，採光通風要良好。讓自然光線透進教室，儘量不使用空調。

在校園規劃過程中，上人不辭辛勞地參與每一次會議，聆聽建築和學校的意見，還親自巡視校園。以期配合當地的地形、文化，使設計規劃符合學校的需求，展現各校的風格特色。

破土展新芽、點滴聚愛心

依據教育部的統計，921大地震對學校造成重大損失，全臺總計有619所學校受損，包括大專33所、高中（職）20所、國中國小566所。其中需要進行大規模重建的學校。政府負責重建的有185所，其中有29所需全部重建，150多所學校需部分重建及補強。教育部估計重建經費約需90億。而民間單位一共認養了108所學校的重建工作。

慈濟「九二一希望工程」援建災區學校，共計51所。包括慈濟援建學校37所，受教育部委託設計監造11所，另有嘉義2所、臺北1所以及震災後緊急修繕、援建簡易校舍計7所。2000年4月8日，慈濟希望工程舉行點燈儀式，學校重建計畫，已步入新階段。4月10日，豐原市的豐東國中進行動土典禮，是希望工程最早動工的學校；而臺中縣新社鄉新社國小也率先在2001年1月完成重建工作。

由於重建經費龐大，點燈儀式也有附帶的募款



災難發生當天，全球慈濟志工即刻動員，走上街頭為鄉親募集重建基金。

1999.09.21
攝 | 洪海彭

作用。企業家侯博文代表東和鋼鐵捐出5,000噸鋼骨給慈濟，作為重建學校的建材；統一超商也捐出各加盟店募集到的3,600萬元。那一夜，當水晶球亮起「慈濟希望工程」的螢光幕字樣時，點燃了很多人心中的希望之光。

後來慈濟臺北分會、中區慈濟榮董聯誼會、中華民國畫廊、嘉義等地區，各界分別舉行各式各樣的園遊會和義賣活動，幫助希望工程募款。先天性成骨不全症的美玲和淑惠，親手做小毛線鞋，一雙100元捐出來義賣。罹患癲瘋病50多年的林葉，帶著藥包到處去演講，希望大家都為希望工程盡點力。修傘爺爺胡定芳亦共襄盛舉，希望藉著磨刀修傘來募點錢，讓災區的學校趕快重建起來，讓小朋友有讀書的地方。許多學校的學童也每人存一元，每日發善心共同參與重建學校。

這次的重建工程浩大，但慈濟的財力有限，就如阮義忠所描述，「以前覺得這麼多人捐錢給慈濟，慈濟應該很有錢。現在自己參與才瞭解，重建學校的經費遠超過慈濟所能負荷，希望工程真的很

需要各方的力量。」

人人以愛投入，點點滴滴的愛心匯聚在一起，就是無量無限的大愛。一念善心帶來無限希望。只要有愛，大家同心協力地付出，有錢出錢、有力出力，就能許孩子們一個希望的未來。

TZU CHI FOUNDATION

讀書聲入耳、弦歌永不輟

921地震是近百年來的大地震，瞬間造成許多無法彌補的家園損毀、親人永隔，連災難時提供救護、逃難的醫院和學校，也不能倖免。

大浩劫後，至誠國小校長楊常婉描述受災的校園：「學校的16間教室全部震毀，圍牆倒塌，而緊臨平林溪的操場和車棚，地面也都被撕成龜裂狀，整個學校祇剩下一棟廚房……幾度來到中寮，一路所見盡是殘垣斷瓦令人怵目驚心，居民不多的義和村房屋全倒、半倒高達239戶，幾乎可以用『夷為平地』四字來形容。」大地變動已滿目瘡痍，人心尤其不能再消沉下去。

上人以「世紀末的毀壞，世紀初來完成。」鼓勵大家從悲傷中站起來，土石流的裂縫、心靈的傷痕、需要大家一起來修復，而文化的斷層更需立即填補，上人強調：「國家社會的希望在於教育，而學校是孕育未來主人翁之所在；一旦教育的根基傾

倒，造成學生學習的空白、教育的斷層，將來對社會穩定會有潛在的危機。」

震動的駭人威力阻嚇不了教育延續的決心，在上人的指導下，慈濟人立即籌建希望工程，用愛承擔起51所災區傾毀中小學的民間重建規劃，尤其以毀壞最為嚴重，位於震央中心的重災區南投縣全倒半倒傾毀的學校為主要對象，面對龐大的援建經費，許多人猶豫了，上人則以堅定的口吻表示：

「力量是否得到了？只要得到了，我們就伸出援手。」

地震發生至2002年2月9日止，希望工程總共援建了51所學校，其中40所已修繕完工，包括營建規模龐大的臺中塗城國小、臺中瑞城國小、南投中寮國中、集集國中、埔里國中及偏遠小巧的國姓鄉福龜國小、中寮鄉爽文國中、魚池鄉東光國小，災區師生歡喜告別了戶外酷曬、雨淋的帳篷教學。

雋永而貼切的人性建築

教育是百年樹人的大業，學校應該要萬古流芳。上人親臨埔里國小動土儀式時，聽聞埔里國小已建校103年，感到無限唏噓：「100多年的學校毀在幾秒的震撼中，這是很感慨的。今天的動土就是未來新世紀，我們要給的是名符其實的千秋百世，幾百年，或是上千年的學校。」



打造一個讓學生喜歡上課的學習空間，是至誠國小師生共同的期待。

2001.05.07 攝 | 顏霖沼

這次大震中不支應聲倒地的建築物，揭露了長久以來為人詬病的包商「共犯結構」，引發建築偷工弊病叢生等諸多問題。慈濟建築委員會的原則方向是：建築千秋百世的教育文化結構。只要教育大業千百年不墜，學校就是象徵的精神堡壘。此外，學校還必須負起社區的保護責任，因為遇到重大災難，醫院是救人中心，學校是避難中心，兩者護衛居民生命，建築體一絲不可馬虎。所以，當慈濟決定蓋學校時，上人提出三點方針：採用耐震防火的SRC內立鋼骨，外附鋼筋水泥的「鋼骨水泥結構」；強調資源利用讓「校園綠化回收」；傾聽大地聲音讓「設計依循自然」，這樣的指示獲得建築師一致認同，凝聚了各方的心力和共識，使得慈濟所援建的學校，都具有「採光良好」、「通風舒暢」、「自然綠化」、「資源回收」等多項為人稱道的特質。

地震中開出的花蕊

大元聯合建築師事務所姚仁喜建築師，在爽文

國中規劃之初曾說：「請你們把願望都告訴我……」負責延平國小規劃工程的張文明建築師事務所，設計建築物時便鼓勵校方多提議意見、參與溝通。而負責慈濟建校的建築師都不辭辛勞地親自勘察，面對校長、老師、學生，一而再，再而三地去了解實際作業，期望可以做出符合校內地形、文化、學校需求的設計。

南投縣中寮鄉爽文國中校長謝百亮表示：「學校重建最缺乏的是規劃的專業人士，重建的工程必須與文教結合，兩者看似不相干其實關係緊密，與慈濟合作，這方面的專業人才非常充分。」在傳統設計中，一切設計以建築師的風格為主導，往往忽略了使用者的真實需求，希望工程之初，就確立要與民眾共同參與合作的方向，儘管建築師有專業素養，在空間規劃上，仍須向使用者請益。

高山與偏遠學校

嘉義縣番路鄉的民和國中，位於高山區，是慈濟援建災區眾多學校中較為單純的重建工程，因為

需要援建的部分僅校內一棟主要的教學大樓。「雖然只是設計一棟建築物，但思考上是按照校區的發展性來作整體考量，盡量朝慈濟所要求的21世紀校園建築邁進。」負責民和國中的建築師劉瑞豐說。他在新大樓與操場間搭起一座天橋，讓三、四樓層的學生直接走天橋到操場，避免上下坡的辛苦。

嘉義縣民雄鄉的大吉國中曾是滿眼蒼翠，地震後已成廢棄園林。「這是一處貧瘠的農村，附近都是看天田。」學生要走破破爛爛的泥濘小路上學，路程往返費力耗時，城鄉教育資源差距甚大，如何讓鄉下小孩也能擁有小而健全的學校，成了負責大吉國中建築師郭書勝不斷努力思考的方向。為了營造美好的學習心情，建築師利用一大片曾被遺忘的美麗樹林導引學子上學，並與居民開會，提供居民社區學習與終身教育的管道。

改寫工地文化

「證嚴上人相當重視建築環境的無聲說法，這

是我近20年漸漸明白的。」在建築界享有相當地位的許常吉建築師，推崇上人對於建築美學以及人文精神的融合。建築與人文是合而為一的，過程中處處是景，處處留跡。

過去臺灣的工地環境不求安全衛生，營建區不但髒亂，垃圾、酒瓶、檳榔渣四處飛濺，也經常無視於周圍住家讓噪音不絕於耳。慈濟基金會營建處的同仁特地輔導，使工地環境乾淨，減低工地噪音，不干擾附近居民。工地朋友初始幾乎難以適應，不喝酒、不抽菸、不嚼檳榔，一夕之間要改掉陋習並不容易，幸好一旁有慈濟志工的鼓勵與尊重，讓彼此禮互應。

慈濟援建學校建設的每一項動作都極細心，顧慮周全，設計圖一改再改是常事，建築師黃建興不以為苦，反而認為對設計工作有正面的意義：「我們相信自己的專業，卻也認為慈濟所提出的各項設計意見，是激發我們進一步思考的動能！」慈濟做事的效率，令初次與慈濟合作的黃建興感到相當驚訝：「諸如校方的書面資料、重建小組名單、工作

人員聯絡方式、校方理念等等，慈濟都事先做好了，而且很詳盡。」

結合專業設計、用心執行、還有校方的積極參與，慈濟承擔的學校一朵朵綻放，在傾頹毀壞之地矗立，不禁讓人聯想汙泥之河出清渠之蓮。築在基地上的學校不祇用來滿足眼前的需求，更是未來一代又一代學生的生活場景，每所學校的空間規劃，展現出人與建築的對話，人與生活的承諾。

重建、撫傷、希望 FOUNDATION

學校重建的最後階段，慈濟的景觀工程大隊開始美化校區。鋪設讓大地呼吸的連鎖磚時，學校師生、附近居民、甚至當地政府機構、警察單位都協同參與。校園的重建，灌注了眾人的愛心，珍惜與祝福滿溢校園。集集國小遷入新校區時，負責造景工作的慈誠師兄仍然努力不懈。大元建築師事務所負責人江之豪認為，人與建築，產生了可貴的連結，因為同心合作，大家會用心去維護與管理，帶給建築更大的生命。



南投縣竹山鎮竹山國小「震動大愛·重建『笑』園」師親生成長班圓緣時透過「廟會」活動，讓校園再次笑起來！

2000.06.24
攝 | 黃源欣

校園安心計畫

面對生命威脅，親人失落，不論年齡、性別、種族、文化，每個人都會產生害怕、悲傷的心理反應。傷痛的時間因人而異，大人通常經過一段時間後會自然復原，少數轉為較嚴重的創傷壓力問題。兒童則因為年紀小，受創的記憶影像不得其門紓解，心中疑問與悲傷，需輔導慰問。根據南投縣政府統計，921地震發生後，一年以來，南投縣家庭暴力防治中心共受理家庭暴力案件702件，平均每個月約有59件通報案件，原因不外乎與災後景氣變差，謀職不易，經濟壓力造成沉重負擔有關。這些伴隨家庭而來的強烈情緒可能侵入小孩生活，導致孩童常做惡夢。

隨著希望工程開展，校園鋪上新綠，經歷創傷的小朋友重新回到教室，慈濟教師聯誼會也開始針對中部受創學校展開師親生成長班，全力投入災區心靈重建工作，幫助災民瞭解創傷後壓力反應、重新審視生活作適當調適、採減壓措施如運動、放鬆，留意身體健康，特別是睡眠和營養，以及必要

時尋求專業協助。

1999年5月，「慈濟九二一安心計畫」由慈濟醫療志業、教育志業全體師生，以及懿德媽媽、慈誠爸爸組成，以愛築牆，用智為梁，重返災區校園，撫平孩童心靈，幫助受難者建構心靈花園。由於路途遙遠，教聯會每次都得在清晨三點多摸黑集合，披星戴月地趕往學校。「震動大愛·重建『笑』園」師親生成長班，獲得熱烈的歡迎，陸續於竹山、延平、社寮、大成、埔里、新社、國姓、南投、平和、中原、東勢國小與社寮、大成、埔里、東勢、豐東國中等學校開班。

希望工程帶來教育希望

慈濟校園重建計畫，重視工程品質、安全和美觀，上人總是站在學生使用的角度去思考，若與美觀產生衝突，則以品質和安全為考量。南投縣大成國中校長歐源榮激動地說：「我深刻體悟到證嚴上人所說的希望工程，其實不只是慈濟所援建的這些學校，而是全臺灣學校的教育希望！」



「震動大愛，重建『笑』園」師親生成長班活動，讓南投縣竹山鎮竹山國小的小朋友與老師及父母親們在歡樂的遊戲中，有了更親密的互動。

2000.06.24

攝 | 黃源欣

希望，延伸無邊的未來

2002年底，921地震3周年，所有學校都已97%的完成交到師生手中，完整交出對臺灣教育的承諾與圓滿成績。一頁歷史才寫，緊接著又起新頁，現在，是慈濟人要跨步走的時刻，在寬敞優美、人文為懷的校園中，慈濟人要與純樸的莘莘學子同行，讓他們學習大愛的付出與感恩的教育……

TZU CHI FOUNDATION

當苦難求助無門

921大地震是臺灣的夢魘，世紀末的黑暗。當體制壞了、學校塌了、人心沉淪了，唯有上人堅定的聲音，鼓勵我們繼續向前：「地震在搖，我們的心可以不動搖。世紀末的毀壞，我們要在世紀初來完成。」根據921災區重建委員會的資料統計，震毀需援建的學校共計293所，民間認養108所，其中慈濟援建近半數。

當苦難求助無門，慈濟伸出援助之手，讓苦難

得以依託，人心得以慰藉。毀損學校中，有幾所經費高達上億，無人關照，慈濟主動認養。曾經，地震研究專家認為地震後的臺灣危機處處，然而一個月後，發現地面裂縫長出一棵新芽，經過劇烈搖晃的土地原本為地震專家認定全然不復希望，然而，土地卻以驚人速度完成自然療癒。大自然可以復原，人心，更不該輕易被擊倒。

上人表示：「大家給我一點點力量，我們就可以為未來社會希望建設。難得人生，我們能為人間造很大的福。多付出一分愛，就能減少一分災。能付出，造福人群，就是收穫無限的福慧，希望我們把握時機來用心做。」上人一聲號召，全球慈濟人動了以後，天搖地動的傷口，有慈濟天使日以繼夜、焚膏繼晷的修補，滴水成河，誠如上人所言：「世間沒有什麼做不到的事，只要有同心、同道、同願。同一種心，就是愛心，同一個道，就是方向，同一個願，就是力量。我們要立志一定要建好每一所學校。」

大地浮現藝術品

建築泰斗萊特說：「建築是藝術創作。（Architecture is work of art.）」這句名言恰好印證上人的觀點：「我們需要整體完整的規畫，真正美化的藝術品。學校所造型的，現在不減，將來不增，永遠都是不增不減，是永遠的藝術品。」重建過程中，上人親自主持每一所學校的規畫會議，仔細與建築師討論、思考、交換意見，依各校地形高低、形態、擺設，一直到整體規劃滿意，才開始進行詳細施工圖。

一般建築超過三十層樓才用的SRC鋼骨（SRC是內立鋼骨，外附鋼筋水泥的建築結構，與傳統的RC鋼筋水泥結構相較，除保有RC原有的防火功能外，更加乘了防震效果。），只有兩、三層，頂多三、四層的學校建設也採用，別人認為不需要用到這樣的材質，上人表示：「硬體工程要屹立千百世，要步步用心。」整個建築把關，慈濟基金會提出「四級品保」（營造廠負責工地施作，建築師事務所常駐工地監督施工品質，營建處協助

協調監造，建築委員及建築顧問團督導進度及品質）、工地裡建立「三不文化」（即不抽菸、不喝酒、不吃檳榔，並實施垃圾分類）、同心協力必需做到「四位一體」（學校、建築師、營造廠、慈濟四方合心協力），參與希望工程行政事務的黃芳淇說：「希望工程是所有慈濟人共同關注的大事因



工程人員為臺中縣中山幼兒實驗學校（東新國小）的圓柱鋼筋綁紮，讓孩子們在牢固的建築裡上課，不再擔心受怕。

2002.05.14
攝 | 徐明江

緣，我的力量有限，很感恩自己能站在可以勝任的行政聯繫工作上，和希望工程並肩而行，我自己收穫很多、無限的感恩與感動在心中。」

工程要藝術、要堅固，還要在短時間內蓋好，似乎是不可能的任務。但是學校援建是跟學生的青春賽跑，延遲一天，就多一天失去學習環境。上人指示：「我們認養的學校，期待一年至一年半的時間都要全部完成。現在蓋的學校，都要能傳承幾百年的歷史，希望五百年、六百年，甚至一千年，不管人間社會有什麼大災難，都還能很勇健地站在那裡。有什麼事，學校就是避難中心，這就是我們要蓋的學校。」每位建築師將每所學校當作「自己的家」，用興建自己家的心情蓋學校。格局、視野、風範、理念就不再狹隘俗氣。慈濟援建的51所學校中，典雅又不失活潑與澎湃熱忱。流動的空間、花草扶梳、景然有致、美麗新校園矗立在大地上，猶如大地浮出的藝術品。

震盪後新生的愛之芽

承擔，是一個極充滿希望的時刻，雖然也是一項沉重的負擔。龐大的援建計畫工程，總金額超過50億，起初的善款雖離此數還有很大的差距，然而，因為愛，這股力量不可忽視，當人人勇於承擔、敢於盡責，國內、海外齊心努力，這艱鉅的工程必然完成。

大震盪下，全球慈濟人將感動化為行動，在世界各地無怨無悔地募款，希望工程約有四分之一的款項來自海外捐款，慈濟的「九二一大地震慈濟賑災復建專案計畫」，從「安頓工程」、「希望工程」、「健康工程」到「社區文化暨其他公共工程」，積極投入復建。大地震帶來巨大毀壞，在慈濟人手中，用最短的時間將災害減到最小，用最好的品質重建學校。學校完成了，一株株的新芽也開始冒了出來，這些愛的力量，將匯聚成臺灣的未來。

一所所學校矗立完成，學生雀躍地搬進校園，除了感恩無數人奉獻的心血，如何奠定學生正向思



臺中縣新社鄉新社國小「震動大愛·重建『笑』園」第一次師親生成長班活動中，教聯會老師戴起頭套扮青蛙，演出「靜思劇場」，藉由寓教於樂的方式，讓孩子學習人文禮儀。

2000.09.23

攝 | 王雪珠

考的人文、人本觀念，就成為下階段的使命。校園重建不是只針對硬體，把學校恢復而已；更重要的意義是透過重建過程中良好的互動，讓整個新價值自然而然地塑造出來。

慈濟職工和志工將每所校園建築，從簡易教室、施工的校園、陸續完成的學校、到學生搬進校園，每所學校的過去、現在以及浴火重生的經歷和重建精神與意義，以人文角度透過鏡頭、文字、影像，一點一滴呈現出來。

龐大的工作使慈濟筆耕隊和影視志工全都動員起來，從老照片的蒐集、歷屆校友的訪談、沿革的重新整理、一部部校史是一個正在眼前發生的歷史，學生從中學習感恩，學習走出災後悲情，這種讓人心向上提升的力量，就是「新價值」。

上人說：「希望工程，真的是我們的希望。每個家庭的父母希望都是在兒女身上，兒女的希望是在教育，整個社會的希望是在人才，所有人才的希望也是在教育，所以教育的復建是真正我們未來大社會的希望。這種希望是環環相扣，一群年輕人能

懂得向善，關懷社會，付出愛心，未來的社會就充滿希望。」

心靈建設才是靈魂

在地志工陪伴，北、中區慈濟教聯會每月南下舉辦活動，在硬體的建設之外加上心靈的建設，完整的「希望工程」圓滿呈現。北區教聯會常利用週六，前往南投、大成及東勢國小等學校舉辦「震動大愛·重建『笑』園——師親生成長班」，從戲劇欣賞、手語團康、親子活動到生命教育等，給予師生及家長支持、陪伴和鼓勵。「師、親、生三方若互動得好，彼此關係的改善將會很快！」北區教聯會副總幹事鍾滿金表示。

中區教聯會在地震發生後隨即投入，從「安身」到「安心」計畫，撫慰受創學童的心靈。中區教聯會總幹事洪妙禎老師表示：「在埔里地區，我們從大愛村開始每月關懷，設計安心營隊，邀請學者專家進行健康保健、心靈重建的演說，每次在心得分享的時候，這些受災孩童或家長都淚流滿面，

讓人鼻酸。地震災區有想像不到的傷痛，在災中失去母親的孩童，彷彿將慈濟師姊當成自己的母親，一想起那幾個黏著捨不得我們離開的小朋友，就期望自己能再多給他們一些安全感。還有一位聽障歐吉桑，在每次慈濟關懷的聚會都出現，即使聽不到我們說什麼，但只要看到我們的笑容就感覺親切。」

在峰谷國小教書，地震後深入霧峰大里災區學校的蔡春蘭提到地震，心有餘悸：「我身處地震災區，剛開始先擔心家人左右鄰居，之後才知道學校也損失慘重。」自己的學校辦公室及專科教室受損嚴重，經教育局勘查後補助，她則積極投入慈濟災區重建學校：「我們第一波關懷孩童身體，調查孩童受傷或者意外身亡？在家裡或是在醫院？接著進入校園重整，開始撫慰孩童心靈。在這過程中，不分宗教、只有一分心，那就是要孩童安定下來，所以我們能找到什麼資源，就充分運用。」在慈濟援建名單上的霧峰國小，全校師生拆成兩區，借校而讀，慈濟人在林淑瓊校長的支持下，也分頭進行心

靈重建活動，在手語、說故事、帶動唱的歌聲中，許多苦楚伴隨淚水流出，災難造成的苦難要承受，更重要的，要從苦難中找出力量。

蔡春蘭說：「未來靜思語教學也將進一步深入校園，我們要用愛的教育，感恩的教育，在孩子的心靈深處種下，整個學校重建就是最好的教材，這裡一磚一瓦都有善美的動機，用心的證驗，分分秒秒都是感人的故事。」這種生活上的融入啟蒙方式，由學校假日親子活動中的熱烈參與盛況，可想見其歡迎程度，也吸引其他學校主動邀約，「去年於瑞成國小，今年將進入僑榮國小。」此外，愛灑人間靜思茶會受到校方重視，許多校長期待推廣靜思語教學。

51所災區學校重建，從勘察、設計、發包、動工……對綠色建築的尊重，對地理環境、物理環境、人文精神各方面的考慮周延，讓完成學校的師生感恩、欣喜。如今「愛的教育」「感恩教育」猶如漣漪擴散開來。一波波看似永遠無止盡的投入將要延伸到未來，教聯會老師開心地說「身累心不

累」，眼見一株株震盪後冒出地面的新芽，正在茁壯。在成長的過程中，需要許多人用心灌溉，讓孩童向無窮盡的未來認真學習，整個社會才有希望！



臺中縣石岡鄉石岡國小落成啟用典禮後，教聯會老師教導學生靜思語，植下愛的種子。

2001.09.29 攝 | 徐明江

愛，還在持續……

全臺慈濟志工，在921地震發生後馬上動了起來，從開始的急難救助到安頓身心的大愛屋興建工程、安心安生的心靈撫慰與各項活動，慈濟志工扮演了最重要的角色。

在地震發生後，慈濟人先互問平安，鄰近災區的志工便摸黑前往勘察搶救，幹部們則成立救災中心匯整各地災情，調度志工採補運送物資、前往醫院發放慰問金應急，或至殯儀館助念、撫慰家屬；各處皆得見慈濟人的身影；無論是搶救現場，還是撫慰關懷，慈濟人的動員總是那麼全面、迅速且及時。

慈濟基金會副總執行長王端正表示，慈濟成立以來，臺灣發生災難，慈濟從不缺席，總是走在最前、做到最後；而動員迅速的原因之一，是從1991年開始國際賑災，與許多國際救援團體合作，並累積、學習各團體的優點及經驗。上人也指



南投縣國姓鄉山區走山嚴重，志工每到一戶人家，確認鄉親平安後，便會詢問下一家的路況與情形，務求將關懷與慰問帶給所有人。

1999.09 攝 | 何貞青

出，由於慈濟人平時落實社區志工，熟悉鄰里、主動關懷，因此才能在此次災變中迅速動員、各就各位，充分發揮救災功能。

「慈濟沒有什麼，只是有愛、有方法而已。」



南投慈濟志工關懷南投縣埔里鎮西安路大愛村居民，當時就讀國小四年級的魏小妹妹與志工們分享自己做的母親節賀卡。

2004.05.06

攝 | 柯秋源

證嚴上人表示。因為有愛，慈濟人可以溫柔地面對眾生，卻也勇敢地承受並處理災難。憑藉著「聞聲救苦」的信念，和平日救災、訪視經驗，即使身在災區、人員不多，卻可以先行自救、救人。

慈濟大家庭育化出一批批聞聲救苦的菩薩，而慈濟的志工也與慈濟的四大志業、八大腳印生生相息；由於他們始終如一的不懈付出，讓慈濟在921的救難、復建工作很快地步上軌道，讓臺灣在面臨這樣大的災難之下，能迅速地重建起溫暖的家園；在921的救災、重建中，他們堅毅的表現，有目共睹；在慰懷、復建的工作裡，他們的溫柔細膩，眾皆稱許；而他們「走在最前，做到最後」的精神，更撩起社會各界對生命的高度關懷與省思；更有許多人受到他們一言一行的感動與濡化，誓願未來共行菩薩道上，並願將心中大愛，化作藍天裡的白雲，為殘破的大地蔽去烈日的燒灼，為苦難的眾生帶來希望的甘霖。