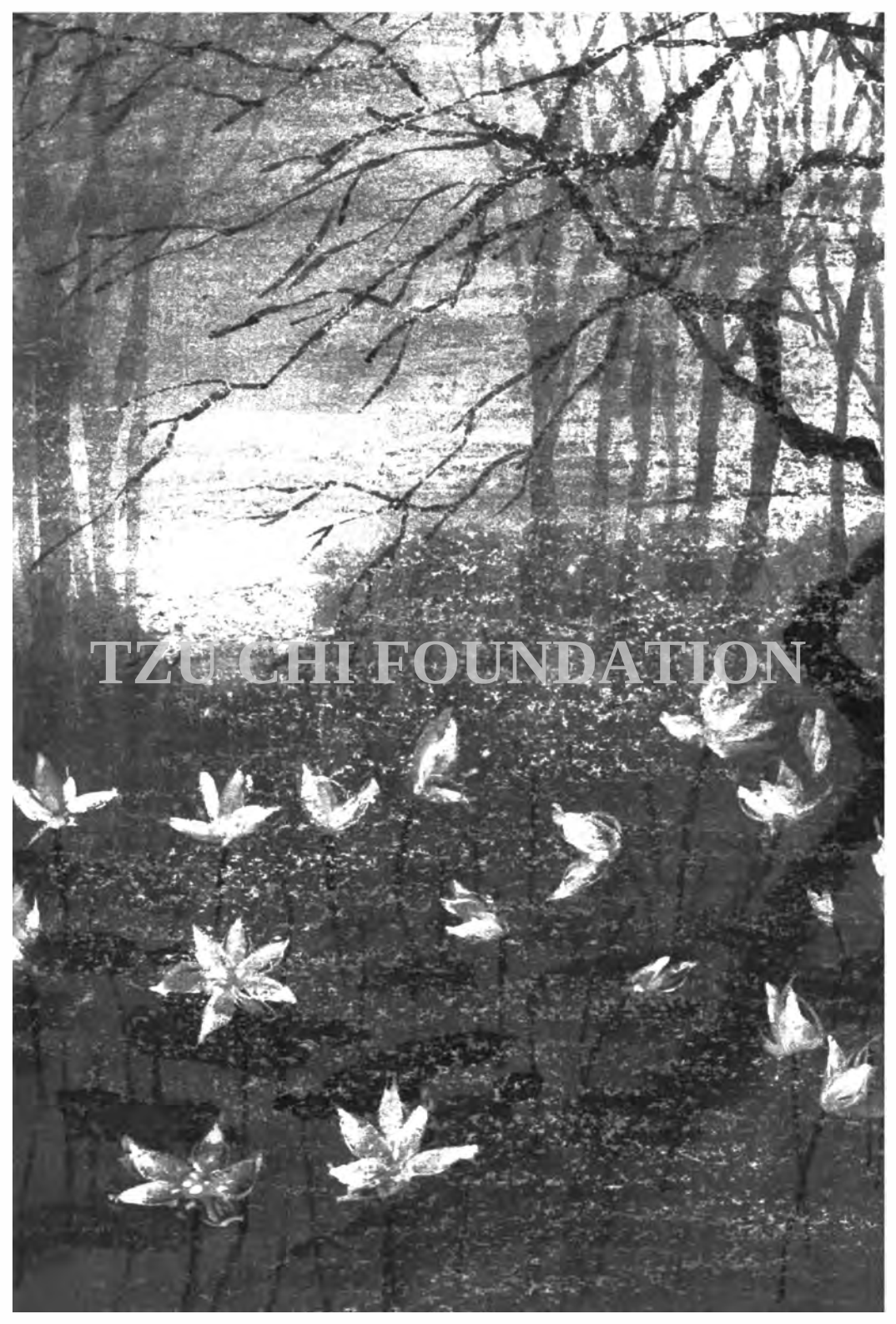


【輯五】慈心教，虛心學

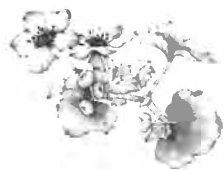
TZU CHI FOUNDATION

A black and white artistic photograph of a forest floor. The foreground is covered with numerous fallen, light-colored petals, likely cherry blossoms, scattered across a dark, textured surface. In the background, the dark, intricate branches of bare trees are silhouetted against a lighter, hazy sky. The overall mood is serene and contemplative.

TZU CHI FOUNDATION

靜思舞春風

文／徐碧珍（台南市崇學國小）



接觸慈濟，是我一生中最佳的際遇。能歡喜做慈濟，更是今生最大的福報。而投入慈濟教師聯誼會，實施靜思語教學，則是心靈最踏實的依歸。

調和聲色，放下教鞭

民國五十八年師專畢業，初執教鞭之時，就滿懷欣喜地自我惕勵——「教不嚴，師之情」，要「鐵肩扛教育，笑臉迎兒童」。因此，每天早上要上班時，心中總是充滿熱忱與活力。上課時卯足了勁，下課更是孜孜不倦做個別補救，確實贏得了讚譽；可是長期的負荷，喉嚨卻經常失聲痞啞。久違的同學電話中總不忘關懷：「你的聲音怎麼變成這樣呢？」



這是我教學生涯中最大的痛。

二十多年來，我不停的思索，究竟問題出在哪兒？難道上課中一定要使勁的演出，孩子們才能領受嗎？更讓自己驚慌的是，脾氣怎麼越來越急躁呢？那個柔順的女孩哪兒去了？由於求好心切，雖然當時家長對「不打不成器」並沒有特殊的反應，可是每當對孩子打罵之後，我常會自責自己的無能，為什麼沒有更好的方法可以做好班級經營？看著別的老師打罵學生可以處之泰然，可是我卻有無法釋懷的罪惡感，我開始無法接納自己的形象，「名師」之譽，我受之有愧！

直至民國八十一年七月的一個殊勝因緣，搭上從台南回花蓮參加「全國慈濟教師聯誼會成立大會」的慈濟列車，從帶領我們的慈濟人謙和的行儀中，赫然找尋到多年來心中所渴求的——慈濟十戒中的「調和聲色」。

帶著如獲至寶的喜悦，爾後又不斷參與活動，吸收到慈濟團體中點點滴滴的法語甘露；教聯會更是提供很多不同於一般教學研習的訊息；也藉由別人的心得分享到很多的教學資源，我終於找到了鬆綁內心愧疚多時的源頭。上人說過：「沒有教不好的學生，是你還沒有找到更好

的教學方法。」我終於發現了妙用靜思語可以做好班級經營，當孩子生命中的貴人。

八十二年九月，我開始實施靜思語教學，自己也漸能從省思中去調整心境，不必再聲色俱厲，照樣可以用柔軟的話講堅定的原則，只要提醒一句靜思語，就能適時將一些狀況予以解套。當孩子們情緒高昂時，一句「吸入心寧靜，呼出口微笑，安住於現在，此刻多美妙」就立即鴉雀無聲，多奇妙！最欣慰的是喉嚨不再那麼輕易受挫，教鞭也隨之封鎖櫥櫃中。一切唯心造，老師一顆柔軟的心，確實能夠給予孩子更大的包容空間，放下身段，退一步更覺海闊天空。我終於體悟了如何讓孩子能高高興興來上學，快快乐樂的學習，平平安安回家去。

老師心，菩薩心

「感謝徐老師收留我……」看到亭懿的感謝卡，再看看她今日的表現，我應該是做對了。可是若非經過靜思語的洗禮，恐怕我依然沒有那份承擔挑戰的勇氣與能耐。



事情發生在民國八十八年八月，國小一年級新生訓練後的第二天，就有一位別班小女生在教室外哭鬧著不肯進教室，仔細一瞧，正是住在我家後棟的小女孩，她姐姐我曾教過，相當優秀，後來去讀了音樂班。聽說這位小女孩也很獨立又靈巧，怎麼會有懼學症呢？心想老師自會處理吧！可是隔天卻依然如故。

後來原班級任受不了，就請隔壁班黃老師接納這個孩子，因為黃老師也住在小女孩隔鄰，平時就很熟，如果是懼學應該會有所改善。可是情況卻沒有改變，只要一進教室，父母要離開時就哭鬧得讓父母也束手無策，最後需爸媽輪流請假守護，如此僵持了半個多月，仍不見轉機。

父母無助的眼神，孩子淒厲的叫喊，看得令人心疼。我建議帶她去做心理諮商，私底下他們也做了很多不同方面的嘗試，但狀況並無多大改善，可是回到家中卻又一切正常，真是令人費解。

最後，我挺身建議家長及黃老師，不妨讓孩子到我们班上試試看。為了迎接小女孩的來臨，我先對班上小朋友做了些心理建設，並對全班誇讚：「一年十班小朋友最有愛心了，最願意幫助別人；現在別班有位經常哭著不喜歡進教室的小女孩，她是因為身體不舒服，自己也沒辦法控

制，所以我們要同情她、幫忙她，讓她到我們班來上課；但當她還是哭鬧的時候，大家不要笑她唷！要慢慢讓她喜歡上學，下課要找她玩喔！」

每當父母陪同她來上學，一旦要離開時，就是考驗我的耐力與定力的時刻。起初都得費好大的勁去與她周旋一陣子，俟度過那段高潮時刻，接下來只要有機會就讓她當小郵差去辦事，分散了她的注意力後較好安撫。她雖小小年紀，辦事能力卻很強，上課學習能力也很棒。這樣不太穩定的情況持續了兩、三個月後，再由爺爺陪讀了兩個星期才漸漸的邁入常軌。

令我感動的是，班上的小朋友在我的引導下，也發揮了很大的包容心。大家接納她的哭鬧，從不加以嘲笑或排斥，對突發狀況也能處之泰然。升上二年級後，情況就完全正常了，現在她的樣樣表現幾乎都是全班之冠。當初若不是「大慈悲為室，讓心充滿愛」以及「甘願做，歡喜受」的慈濟理念，可能也無法成就這段因緣。

培養一顆顆善念的種子



有一位家長提起靜思語教學對孩子那份潛移默化的啓迪，頗令她感動。有一天回到外公家，看到舅舅正為了一些事情和外公大聲爭吵，孩子馬上跑回房間，拿起紙筆，寫下一串靜思語想要給舅舅看。「太陽光大，父母恩大，君子量大，小人氣大」、「對父母要知恩、感恩、報恩」、「父母真偉大，把我養大，將來我長大，換我照顧他」、「對父母要聲色柔順，切不可不耐與嫌煩」……難道大人真的不如小孩？

寒假中有位小朋友匆匆轉學，因為爸爸得了肝腫瘤，媽媽在爸爸治療期間恐無法接送她，所以不得不轉回學區的學校比較方便，也來不及和同學們說聲再見。

初到新學校，上課時都會想起徐老師和同學現在可能在做什麼；新學校又沒有靜思語教學，「爸爸，為什麼不讓我讀完二年級再轉學？」聽得爸媽好心酸。

當家長轉述這種情況時，我請小朋友每人寫一張懷念的靜思卡給宛臻。張張圖文並茂，我看了也頗感欣慰。

「宛臻你好！我們最近教的靜思語有我們要克服困難，不要被困難克服。你不要被困難克服，要保重喔！」

「宛臻：好久不見了，我們大家都好想念你，希望你回來和我們過以前那樣的生活，祝福你天天快樂！」

「宛臻你好！我是博仿，徐老師最近教了一句靜思語叫做『我們要克服困難，不要被困難克服』希望你能像這句靜思語一樣，去克服困難，也希望你能在別的學校快快樂樂的上學，宛臻，後會有期了！」

從孩子們的字裡行間，真的可以感受到善念的種子已在萌芽。

勇於承擔，樂於配合

「要使人相信你，不在於言詞的巧辯，而在於行為的實踐。」靜思語貴在生活的實踐。曾幾何時，對學校所安排的觀摩教學竟然均能欣然接受；而別人不要的變化球丟過來，似乎也可以接牢。這是因為懷抱著「多做多得」的心態，這樣也給了自己更多的成長空間。捨與得，全看自己如何界定。

面對九十年代即將來臨的「九年一貫教學新方案」，心中沒有恐慌。因為在做靜思語教學時，我們已經具備很多及很好的基本能力，上人曾



勉勵教聯會老師「好老師不一定是慈濟老師，但慈濟老師一定要當好老師。」

自從《大愛引航》將靜思語教學法很明確的介紹出來，開始有很多人積極主動的要一窺它的奧妙。我們喜見如此景象，也樂於撒播種子，期盼它能在各級校園蔚成風潮，讓這股清流沁入老師的心，嘉惠學子，也帶動親子間更密切和諧的互動。

TZU CHI FOUNDATION

找回生命的春天

文／林金拔（台南縣永康市復興國小）



每個人在不同的因緣際會下成長，不同的因緣有不同的體會與感受；能把握住好因緣，那就是人生的轉捩點。

生命的轉捩點

民國八十二年，是我生命的重生年。在那之前，我自認是一個負責、盡職的老師，我用心愛我的學生，我不相信天下有教不會的孩子；所以，聽不懂、教不會的，我都會利用下課時間繼續輔導，學生累，老師更累。

每次月考前，我都會緊張得睡不著覺，煩惱著明天會考些什麼？哪



些沒複習到？第二天一大早又趕到學校做考前複習。長期累積的壓力，導致頭痛、腸胃病纏身；病發的時候，想吐、站不穩，那陣子情緒一直很低落。

雖然，醫師斬釘截鐵的告訴我，一定要住院徹底檢查，但因放不下學生與家裡的孩子而作罷。日復一日，病情有逐漸加重的跡象，先生看不下去了，逼我隔年屆滿二十五年一定要退休，先把身體養好再說。

就在這個時候，透過慈濟委員的接引，我加入了慈濟教師聯誼會。九月份到台中參加教師一日精進，這是我第一次參加慈濟的活動。上人在會中開示：「要做學生的貴人，不要做他們的過客；天底下沒有教不好、學不會的孩子，只有找不到方法的老師和父母……一個醫師如果判斷錯誤，一次只醫死一個病人；一位老師如果思想偏差，一次影響的就有三、四十個學生，這是何等嚴重啊！」

上人輕輕的道來，卻重重震撼了我，我突然發現，我愛我的學生，其實是愛他們的成績；為了成績，我不僅剝奪了學生的歡笑，也重創了自己的身體。其實，這一切只因「名師」輪不起的觀念在作祟而已！

會後，又聆聽靜思語教學心得分享，點點滴滴溫馨的故事，更讓我

欽佩。感動之餘，我暗自發願，回到學校，也要來嘗試靜思語教學。

改變心念，以愛化礙

我先用靜思語內化自己，再用身教來引導孩子，期許自己能做孩子心目中的好老師。我改用媽媽的心來愛他們，把他們當成自己的小孩；拋開以成績為標竿的觀念，尊重孩子的個別差異，肯定孩子的表現，讓孩子真正體會到老師的關懷。

我把教室佈置得像一個溫馨的家，每天從家裡打好果菜汁來給孩子喝；餵學生吃午餐、抱抱他們；孩子有困難，盡量幫他們解決。漸漸的，下課時，孩子會圍繞在老師身邊話家常，幫老師搥搥背；有時候假日安排學生住老師家，許許多多的溫馨的畫面映在孩子眼裡，不知不覺中，老師已變成學生的「金拔媽」。

由於教學心念的改變，拉近了師生之間的距離。孩子的溫馨回饋，常讓我感動得熱淚盈眶。有學生偷偷地遞上紙條：「老師，您像我們的第二個媽媽，我們好喜歡您！只是很可惜的，我們不能跟您住在一起。」



還有學生畫了一張圖，有很漂亮的皇宮，說是將來要給老師住的；有學生要老師到她家去吃飯，因為她媽媽煮的飯很好吃，希望老師也能吃到……短短的童言童語，溫暖了我的心。或許是心境轉變使然吧！困擾多年的病痛在不知不覺中慢慢消失，最後竟然不藥而癒。

由「名師」到「明師」

以前，我是學校的「名師」，自從投入靜思語教學後，大家都知道這是慈濟的老師，是專治學生疑難雜症，富有愛心的老師，也因此連續兩屆都接到很特殊的學生，有語障、肢障、過動兒，還有自閉症的；聽說這些孩子是家長特別拜託送到我班的。剛開始，心中確實有些抱怨，這樣的班級要如何教起呢？

開學當天，就有家長要求到校餵孩子吃飯；叮嚀這個要注意什麼，那個要加強什麼；這個孩子太皮，不能用愛的教育，一定要打罵才行……你一句，我一句，整個秩序亂成一團。回到家後，心中愈想愈不耐煩，先生輕輕一句：「這就是妳修行的最好機會。」

先生的話點醒了我，對呀！上人不是說過，要愛他們，找最好的方法來教育孩子嗎？

首先，我訂下班訓「用心、惜福、感恩」，再訂遊戲規則，每節進教室要唱班歌、聽音樂，等大家心靜下來才開始上課。每天升完旗後，帶他們到樹下做運動，聽聽大自然風吹草動的聲音，看看樹上的葉子、天上的白雲變化，感受大自然之美。

為了激發孩子的學習慾望，增加學習效果，邀請家長共同將教室佈置成多元化的學習空間，有溫馨小屋可談天說地、有玩具積木區、有布偶區、創意作品欄，迎合孩子的學習需要，讓孩子從遊戲中學習成長。完全採用以學生為本位的教學方式，讓孩子盡興的發表創作，盡興表演，找回孩子的自信。

幾個月下來，孩子的心不再那麼浮躁，於是，每三天給他們一句靜思語，從體驗、講述故事、省思、靜思到生活實踐，做一個完整的教學，並利用學習單及生活考核表與家長互動。慢慢的，孩子學會了約束自己，有時候不小心犯錯，別的小朋友就會用靜思語來提醒他，彼此間有非常良好的互動。



特殊的孩子給予特殊的關懷。我常常請這些孩子到前面接受大家的祝福，並找出他們的優點來包容缺點，漸漸的，孩子已能習以為常，不再排斥，且更能用關愛的心來對待他們。

對於肢障的孩子，體育課我一定鼓勵他們參與，從中找到成就感；過動兒盡量找事情讓他做，並負責班上幹部的工作，培養他的耐心與責任感。雖然成效不是很明顯，但總可發現他們在進步。

從家長不斷的來函道謝，我知道，「明師」比「名師」來得踏實。

「親、師、生」關係

良好的「親、師、生」關係，是教學成功的潤滑劑，我很重視這一種感覺，所以每天會指派一些特別的作業，如倒茶給家人喝、幫家人捶背；唱歌、說故事給家人聽、向家人說感謝的話、抱抱家人、整理房間、做做家事……等，藉此促進親子關係，讓孩子心中感受滿滿的愛。心中有愛的孩子就不會變壞，被愛的孩子才懂得如何愛人。

有關養兒育女的好文章，我把它收集起來，整理成冊與家長分享，

讓家長長從中找到教育孩子的好方法，並常常與家長溝通教育理念。

母親節，我設計了「媽媽我愛您」的感恩晚會，家長幾乎全數到齊。會中除了老師與家長談心、作品欣賞外，還有小朋友的各種表演，場面非常溫馨。

當孩子把感恩袋內滿滿的祝福呈獻給媽媽，並說出內心的感恩時，好多媽媽都忍不住流下淚來，台上台下哭成了一團。

之後，孩子圍過來，送上他們給老師的禮物，我還來不及開口，他們已齊聲說：「老師，您也是我們的媽媽，祝您母親節快樂！」剎那間，熱淚模糊了我的雙眼，再多的辛苦，在這一時刻已全化為烏有。

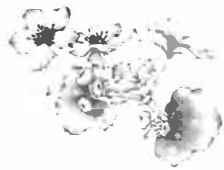
因為慈濟，讓我從想要退休，再回到這項工作，一路走來，雖然倍極艱辛，但也走得滿心歡喜。靜思語教學在台灣，甚至在有中國人的地方，已成了為下一代扎根的最佳教學方向。我會在這條路上，繼續付出心力。究竟，教育是百年大計，基礎穩固，方保百年無憂。

（整理／許明捷）



有佛法，就會有辦法

文／梁王蘭（台北南山中學國中組）



會走上教書這條路，純然是個意外；十一年前，長女礎綸才兩歲，為了讓我在孩子的起點點練習當母親，我選擇到景文高中夜補校任教，一晃就是七年，我很感恩景文高中夜補校能供給給我這塊沃土耕耘，更要感恩我的學生。這一路行來，我雖然笨拙、跌撞，但終於安全的陪著他們度過這段歡樂奔騰、笑中有淚的青春歲月。

直到四年前，長女礎綸已上小學四年級、小女礎齊也進入幼稚園大班，為了與孩子們一起作息，我轉到居家附近的南山中學國中部主任教。孩子們一直是我學習、效法和增長智慧的對象。因為我相信「有佛法，就會有辦法」，尤其加入慈濟以後，我的世界變得遼闊浩翰，好像擁有了豐富的百寶箱，總是供給我源源不絕的支援，常覺得自己真有福報呀！

智慧之星

剛結婚時，試著常親近寺院，也曾皈依三寶，接觸正信的佛法，使我對因果之說深信不疑。記得剛到景文高中夜補校任教時，由於學生歷經公私立各項考戰的洗禮，對於讀書已然興趣缺缺、身心俱疲，我試著把因果報應的故事帶入教學中，深深發現大多數的孩子，在茫茫人海、功利現實的社會裡，其實早已厭倦但又不知所從，所以非常喜歡和我探討人生的意義和價值。每每在課堂上，談到生命現象與佛法落實時，師生間的討論特別精采熱烈，連巡堂的主任都詫異的對我說：「夜補校的上課狀況，簡直就像研究所。」

第二年，我的學生劉盈蘭就向我介紹慈濟，並不時的請些月刊、書籍、錄音帶給我。我很嚮往慈濟，卻始終未能「登堂入室」。學生畢業後，我開始在同事、親友、學生間募款。有一次，處理學生問題碰到瓶頸無法突破時，心情低落的我獨自騎車到分會尋求支援，師姊們熱心介紹我參加教師聯誼會。一直等到回花蓮帶國中生的學佛營，我才真正對慈濟有些較深入的認識與瞭解。



記得剛進營隊時，覺得上人就像遠在天邊遙不可及的智慧之星，等到營隊結束回精舍午餐，當我回頭面向上人合掌唱供養歌時，意外的發現原來上人和我之間的距離好近好近；內心莫名震撼，只好任由滂沱的淚水洗滌蒙塵已久的心。從以前到現在，一直是在文字中、圖片裡寄達我孺慕情深的上人，當下已無須任何解說、描述；真的，我懂了！

從花蓮回到家，我苦思今後的方向，要如何將慈濟的精神理念落實到家庭、學校和社區？

雙管齊下

首先，我想到阿志，這孩子在高一時還滿乖的，到高二就變得很叛逆，愛玩、不喜歡讀書。幸好他父母學佛，心田已種下善種子。經過多方奔走、遊說他去花蓮參加學佛營。不料一個月回來後，他黝黑、消瘦但精神奕奕的圍在我身邊說起慈濟的點滴，完全一掃過去冷戰、翹課、虛榮、浪費的習氣。開學後，他十分熱情的向同學講述學佛營的所見所聞，態度彈性而柔軟，在他眼眸間看到自信和成熟；加上我在課堂進

行靜思語教學，雙管齊下，同學們也漸由拒絕、不屑到接受，甚至加入會員。

愈是叛逆的孩子，愈是考驗我的智慧和耐心。任教高中七年來，許許多多驚天動地的感人故事不僅發生於當時，直到七年後，甚至他們畢業當兵、結婚生子依然持續保持連絡中；我看到這麼多年來所播下的菩提種子發芽、成長、開花、結果，甚至繼續到大專院校散播愛與關懷，這份感動豈僅是物質所能換得的。（詳情請參閱《愛的希望》一書，慈濟文化出版。其中『誰敢記過』以及『愛他，就要嚴格教導他』）

高中學生，外形魁梧慍悍像個大人，其實內心還很稚嫩懵懂，對是非對錯也沒有一定的概念。在社會功利現實的污染下，價值觀扭曲變形。我一直認為：建立孩子的責任感，應是當務之急。

做中學，學中做

轉調南山中學國中部，對我又是重新的出發。孩子們心地都很單純善良，素質高。面對課業競爭壓力的狀況下，要實施靜思語教學，其實



滿難的，但是我可以落實慈濟精神——惜福、感恩、尊重生命。

惜福：每天有幹部負責檢查同學便當是否吃乾淨？

感恩：同學們齊唱感恩歌：『粒米杯湯盤中蔬，得來不易歷艱辛，細嚼慢品用心嚐，感謝天下眾生恩』也要教孩子懂得感念父母的辛勞，繼之一句『謝謝爸爸媽媽養育之恩』全班才開動吃飯。

環保：不管考試用紙或計算紙，我總是準備一抽屜的回收紙來用。用餐時，所有橡皮筋、竹筷等都得回收，並要求學生自備環保筷、環保杯。

尊重生命：平常即灌輸學生對天地萬物要有恭敬心、慈悲心，所以在每天聯絡簿中反應最熱烈的，就是如何關懷小動物，尊重生命的實踐心得。

此外，我在學校分別成立國中部的「慈幼社」、高中部的「慈愛社」，以及課外的「向日葵志工服務隊」，分別帶領孩子參訪、服務，從做中學、從學中做，這裡也是讓我充分實施靜思語教學的好園地。

上人談功德：「內能自省即是功，外能禮讓即是德」，說知足、感恩、善解、包容，講行善與行孝不能等，含蓄蘊藉，與儒家思想不謀而

合。但是與國中生談中國傳統倫理道德亦顯得落伍、做作，若用靜思語教學呈現，卻是那樣的貼切而適當。班上有位同學蔡羽軒榮獲全國義工菁英獎，實屬難得；並獲頒贈獎金三萬元，他當下就捐出兩萬元給學校設置急難救助金。他是個很節儉惜福的孩子，每天為了節省那十二元的車資，寧願走二十多分鐘的路程到學校，但是捐錢卻很大方。我在孩子們身上看到那顆慈悲、精進的心是那麼的柔軟，很感安慰。

社區讀經班

為了落實上人倡導社區志工的推動，我從「靜思讀書會」開始，由研讀「靜思語」帶動社區的家長、鄰居，仍然是隔週五兩個小時的課程，我們由慈濟精神落實親子關係、親職教育，並於週日帶著學生、家長及全家，到「廣慈博愛院」餵食殘障老人。

我也將慈濟所學的一切，帶入自己開設的讀經班（教小朋友讀四書、五經），原先死沉、僵化的氣氛，慢慢生動活潑起來，同學間除了大學、中庸、老子、唐詩以外，也兼背靜思語、慈濟小菩薩好話集。我



們用慈濟團康、慈濟故事來代替下課休息時間。回到家，小朋友懂得用「口說好話如口吐蓮花」來表達對父母的愛，用體貼來實踐兩件不能等的事，一是行善、一是孝順。學生家長不知何以為報，除了分享心得外，並不時送來自己親自做的小點心和參加資源回收，讓垃圾變黃金。在社區裡，我漸漸體會守望相助，遠親不如近鄰的重要性。

最珍貴的資產

至於我那兩位在「慈濟」環境薰陶下長大的一對女兒，從小她們就跟著我一起做早晚課，念佛、拜佛、讀經，既安身也淨心。當我從事慈濟工作時，也帶著她們一起做，從做中學、學中做，不但廣結善緣，她們也學會感恩、知足、善解、包容，並懂得時時祝福別人，也祝福自己。孩子的資質雖然比不上別人，每次考試成績無法盡如人意，但她們樂於向資優生學習，為別人加油、打氣，並引以為榮。她們喜歡去做別人覺得骯髒、噁心的工作，每個月也會跟著我到廣慈博愛院餵食殘障老人，將老人吐出來的穢物擦乾淨。助人的情操，在她們的心田裡慢慢的

滋長、茁壯。

上週末，我帶小學三年級的小女兒礎齊到學校，課程結束要清理垃圾，作垃圾分類，只有我的小女兒不畏骯髒，一個人蹲在教室角落清理，讓我很意外也很感動。還有一回，她們在路上看到一隻死青蛙，已經肚破腸流，兩個女兒見狀，趕緊將死青蛙帶到路邊，用石頭磚塊埋起來，上面再鋪滿落葉，又念了七遍往生咒，為死青蛙安葬。當時我內心充滿了感恩，因為「善良懂事」，才是我留給女兒最珍貴的資產。

在我邁入四十歲大關時，我曾經暗暗發願：「只要我的身體還能發揮功能和付出的時候，我得加緊腳步趕快去做。」八年的靜思語教學經驗，雖然跌跌撞撞，倒也練就一身銅筋鐵骨，雖然沒有可傲人的成績展現，卻如上人所言：「踏實的人心中多舒服。」

我由衷感恩上人開闢這方大福田，讓我揮灑所能，找到自己的人生定位，也感恩上天賜給我同步成長建立佛化家庭的先生，以及兩位慈悲智慧的女兒，更要感恩生命中無數的貴人，和許許多多的機會，讓我成長學習。眾生恩情，唯有行善以報。



創造師親生三贏

專訪台中成功國小蔡月女老師

文／明喏·揚歆



目前在台中市成功國小任教的蔡月女老師，也是中區教聯會的副總幹事。從二十二歲踏出造就無數英才的台中師專，登上杏壇春風化雨，屈指算來已經整整二十六年了。

創造師親生三贏

「在踏入慈濟以前，我是有一份為人師表的愛心，但心裡很惶恐；總以為嚴師出高徒，面對孩子的紛爭，也無法全面做到公平公正。」「以前制定有班規，功課行為上都要達到規定，做不到就處罰。但現在會先問

清楚來龍去脈，給孩子機會，也是給自己機會。」蔡老師笑著說。曾經有兩個孩子在運動會扭打起來，若在以前定然不問青紅皂白就先打屁股；現在她走到孩子面前，和顏悅色的問起原因。其中一個孩子指著另一位說他推了他一下，說完兩人就笑了起來，彼此都解套了。

在她任教的學區裡，有很多小工家庭，家長對孩子的教育比較忽視，所以老師得幫家長督促孩子讀書。為激發孩子讀書的興趣，蔡老師引導孩子讀課外書，也鼓勵孩子上台說故事。有位家長打電話跟她說：「老師，我兒子無論上廁所或搭公車都在背故事書，說他要上台做報告，他已經緊張得不敢去上課了。」她先肯定這位木納的孩子有付出努力，然後請孩子來到身邊講給她聽，讚美他說得很好，還用手抱抱他，接著只要求他上台講出書名就好。這位學生走上講台大聲說出《青鳥》，全班同學都以熱烈的掌聲，面對同學的提問，他也回答得很精采。建立自信的孩子，好多天都很快樂。

「教書是一份愛的工作，從前只有愛沒有方向，參加教聯會讓我找到正確的方法；上人如同一盞明燈指引著我，讓我在教學崗位上更圓滿快樂，師親生三者，都能創造三贏。」靜思語予她重新出發的動力，蔡老



師的眼眸閃耀著興奮的神采。

實踐愛的教學

一九八六年，蔡老師轉到台中市成功國小任教，隔年，學校同事問他要不要每月捐款行善助人，她一口答應加入慈濟會員。交了好多年善款，其實對慈濟仍一無所知。教學也有疲憊徬徨的時候，感覺心無所依，好像快被掏空了。一九九三年，同事援例又來收善款，信口說起慈濟最近有在舉辦教師聯合研習活動，她馬上報名參加。印象最深刻的，是開會分配任務時，大家都搶著承擔工作，「我覺得這個團體很不一樣，不像外面只會推諉塞責。」尤其謝西洋老師，人家挑剩的瑣碎又麻煩的工作，總是勇敢的承擔起來。想到謝老師因勞瘁過度早逝，蔡老師仍有著不忍。

教聯會每年都有兩次主題演講，蔡老師承擔海報製作，不久，即被網羅擔任教聯會幹部。她將研習心得帶進班上，講起養魚的故事，悄悄灌輸給一年級的小朋友「尊重生命」的觀念。上國語課談到「親切」的

主題，她要孩子上台扮演微笑親切和噘嘴怒顏，正反面兩種的角色；台下的孩子們搶著回答：「親切的人，會得到好人緣」，反之，「很惹人討厭耶！」教聯會老師精心編寫的《大愛引航》提供她源源不絕的材料，她像位辛勤耕耘的農夫，努力在孩子的心田撒播善的種子。

蔡老師豐厚的愛心與活潑的教育方法，在學校漸漸傳揚開來。有位家長想盡辦法將重度視障的孩子轉到她的班級來，蔡老師不認為是棘手個案，很歡喜的接受了他；她叫孩子們矇上眼睛，體驗在黑暗中摸索的滋味。受到她愛心薰習，心裡滿溢著熱切助人的孩子們，這回有了關懷的對象，孩子們以感同身受的心，爭相伸出援手，牽著他回家、上廁所，作他的眼睛。還有一位精神異常的孩子，常會又笑又叫又跳的，或者出現拍打桌子、補捉空氣之類的異常舉動，甚至低著頭經常走錯教室；孩子們不但不會排斥他，還付出更多的愛來關心他照顧他。

與家長作一輩子的朋友

有個孩子早上沒來學校上課，蔡老師打電話去家裡關心，孩子說他



只多問了媽媽一句早餐的事情，媽媽心煩，不肯載他來上學。蔡老師請媽媽帶他來學校，讓一位同學演出他的媽媽，重現當時情境，然後要同學一起提供法寶給這位小朋友，回家後該如何面對媽媽？有人發言：「是他不對，他應該要向媽媽道歉！」，也有小朋友建議：「問一次就好，不要問那麼多遍。很煩耶！」在孩子們眼中，媽媽並沒有錯，紛紛給孩子意見。

蔡老師鼓勵孩子要「口說好話如吐蓮花」，有位小朋友個性非常頑皮，媽媽又是粗線條的人，有一天這個媽媽居然怒氣沖沖跑來學校興師問罪，「老師，我兒子在學校發生什麼事？是不是怕被我處罰，回到家就一直誇讚我，」她回說：「沒有啊！孩子誇讚媽媽是正常的事，你的孩子是好孩子。」家長是很可愛的，經她解釋後，家長認同她的優點教學法，也會懂得欣賞孩子的優點。她教孩子要『孝順』與『感恩』，都能獲得家長的贊同。

成功國小校長的夫人也參加了慈濟合唱團，靜思語很快的在校園內燦爛的散播。學校舉辦運動會，蔡老師穿上教聯會的T恤參加，竟有家長主動要求加入會員，讓她無限感恩。知足、善解、包容、感恩，更是

她提升智慧的泉源。

有位家長周麗靜，她的大女兒在蔡老師的班級就讀，接受靜思語教學滋潤，家長感到非常受用，與蔡老師也十分投契，成為班上的愛心媽媽，舉凡班親會、師親生或是其他活動，都會協助聯繫，也是蔡老師的幕後委員。現在大女兒已升上三年級，小女兒也在班上就讀，她理念清楚，能夠支援教學，所以擔任家長召集人，與其他家長一起協助孩子們成長。

孩子剛進來小學時，她都會和家長溝通，希望與家長作一輩子的朋友，共同思考如何幫助孩子平安快樂的成長。基於對蔡老師的信賴，有好幾位家長也成為她的幕後委員，彼此互動十分良好，召開班親會時，即使有遺漏作業本沒改到的一點點小疏忽，都能得到家長的尊重與諒解。許多家長還主動加入校園愛心工作隊，或參加慈濟社區念佛志工，也有參與大小型義賣工作的。

危機也就是轉機



蔡老師與同修楊易明師兄，都在同一所學校服務。兩人同志願同興趣同休閒，如影隨形，他們也同時祈願，到四十歲就要投入社會公益活動。加入教聯會，也差不多到了不惑之齡。師兄比她豁達，腳程比她快，多一項慈誠榮譽，不僅熱烈參與慈濟各項活動，有時深夜助念，也不推辭。蔡老師猛然發現，原來她擔任教聯會幹部，也不過跨進門檻而已，還未登堂入室呢！她決心放下身段，參加委員培訓，而於一九九九年，與楊師兄一起授證出任委員。

個子雖然嬌小，原先卻是個好強的人。「尤其教書這麼久，自己的孩子也不能表現太差，否則多沒面子啊！」蔡老師想起以前的執著，不免失笑。過去為了掙面子，她總將成績掛在胸口、緊張寫在臉上，兩個兒子在她的「高壓」管理下，讀書變得很被動。老大讀國三時，她幾乎快崩解掉了，好像高空跳傘，傘張不開，快要從高空摔得粉碎一般。在那緊要關口，幸好她用靜思語來鎮定自己，「寧可接受今天失敗，也不要孩子長大後再接受失敗，以免孩子變得一蹶不振。那是我的分水嶺，危機也就是轉機，及時解壓，接受孩子的現狀，其實是抒解自己也提升了自我。」放手即滿手；目前，兩個男孩都在讀大學了。

上人的法語像明燈一般指引著她，給予孩子更多的自主空間，也堅定孩子的信心。今年老二放寒假回來前，在高雄發生車禍，兩人都受了傷，孩子關心對方傷勢，趕緊報告教官代表學校表達關懷。孩子遇事能夠負起責任，而不是選擇逃避，蔡老師感到相當安慰。

二〇〇〇年十月起，中區教聯會陸續在台中八個委員組的社區校園舉辦茶會，一場場的說明會，讓老師接引老師，落實社區的根扎得更深，靜思語教學在慈濟認養的學校裡傳布得更廣。

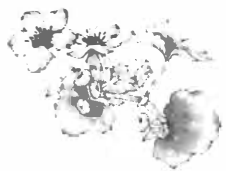
目前南投北山國小、台中縣太平國小都幾乎全班親師生參加成長營，草屯中原、僑光等國小也都有近兩百位參加。外在的習染，一天天的剝落，信心、感恩心，日日的滋生。在大愛福田裡耕耘的蔡月女老師，以身為慈濟老師為榮。



孩子是清靜的蓮花

訪莊敬高職鍾先達老師

文／慈烘



走進「資三莊班」教室，鍾老師好像想到什麼，突然笑了起來，「綿羊乖！綿羊乖！」兩年前，每次進教室前都要唸的「咒語」，如今早已常存心念裡。

「老師早！」鍾老師看到同學們熱情地問安，很是開心。想到剛才資處科科长主任讚嘆班上同學，即使她不在，依然將教室清理得乾乾淨淨，做完大掃除才回家，心裡滿安慰的。

鍾老師擔任莊敬高職資三莊班班導師三年，孩子們由原先動手要打人、上課吵鬧混亂、不願學習不想讀書；到現在能懂得處理情緒、專心聽課、準備繼續升學。這期間到底發生了什麼事？

老師，您帶得動嗎？

八十七年秋，鍾先達老師踏入資一莊班教室，鬧哄哄的五十多位男女同學，秩序有點失控，男同學二十位，好幾位身材魁梧，近一百八十公分，八十公斤。一位家長看著年輕削瘦的鍾老師擔心地問：「老師，您帶得動嗎？」

有一天，她經過電腦教室，開著的門突然啪的被扣上，覺得不對勁，敲門進入，天啊！教室裡有伏地挺身、跑的、跳的、跳舞的，同學發現老師來了，大家才回到座位。「怎麼教好這些孩子」，是鍾老師一直在思索的問題。

那年暑假，她回花蓮參加靜思語研習營，學員問：「學生不乖，怎麼辦？」記得上人回答：「你進教室前，就說：『綿羊乖！綿羊乖！』」她很懷疑，這樣行嗎？

每次上課看到同學秩序混亂，她就很有生氣，雖然念了『綿羊乖！綿羊乖！』還是沒有效。後來她想通了，原來上人要我們時時覺察自己的起心動念，即使嘴裡念的是綿羊，心裡卻想牛鬼蛇神，孩子怎麼會乖



呢？所以心念一定要轉，把孩子看成溫馴的綿羊，好言相勸，漸漸地孩子會聽進去，而變得比較懂事。

開學不久有迎新會，下午原不上課，但後來第一堂照常上課，剛好那堂是國文課，同學們嚷嚷：「老師不要上課！我們來聊天啦！」她看同學情緒高昂，遂在黑板上寫上兩個大字，「請問同學什麼叫『禪定』？」大家慢慢靜了下來，她接著說：「並非老和尚在打坐，就叫禪定。而是不管外面的境界怎麼動，心不要跟著動，這才是定的功夫啊！」結果同學們還是專心認真的上了課，足見再難的事如果用簡單的語言好好解說，他們還是會懂並做得到。

能拉一個就拉一個

莊敬高職是所私立職校，孩子大多是高中聯考沒考上，或根本沒有讀書意願，只是聽從家長的意思來讀，當然也有聰明但貪玩的。而家長大多數為了生活打拼，沒有時間關心孩子、或教育方式不對、或一味溺愛，也有家境不好，孩子晚上得打工賺取生活費和學費。

她從這些孩子身上，看到自己的幸福，從小一直受到父母的呵護，真是太感恩了！班上發生的事，她回來常和父母、大姊、彩微師姊分享，他們是慈悲智慧的善知識。就是因為這些源源不絕的愛，她有足夠愛的能量再去愛別人。

「當我接任班導師時，就打定主意，要好好帶著他們走上正途，即使使不上力，也要在他們心裡撒上一顆善的種子，等到將來，有充足的陽光、水分，這顆種子能發芽成長。」鍾老師語重心長地說。

她每天晚上忙到七、八點才回家，還要和家長聯絡，家長卻說：「老師！孩子能讀就讀，不能讀就算啦！」她必須先安撫家長給孩子機會讀書；回過頭來，還要給孩子一個良好的學習環境，建立信心，培養上進的心。

即使班上幾位被退學的同學，鍾老師請同學傳話找他，馬上回電話：「老師，您找我啊？」因為他知道這世界上還有人在關心他，這些孩子不能自拔，越陷越深。「只要能拉一個，我就拉一個，決不放棄！」談到輟學的孩子，她非常不忍和無奈；就算孩子走到歧路，喚不回來，至少也要讓孩子知道，老師在愛他啊！



學習處理自己的情緒

一位同學，將媽媽給的輔導費六百元花掉，鍾老師向他收款，他回答：「明天給！」一連拖了幾個星期，「再不交不行了！我打電話給媽媽！」他急了！竟衝上來要揍老師，被兩位同學給拉住，原來他只是害怕老師打電話給媽媽，而不會處理自己的情緒。

這位同學個性一向魯直，不愉快時，唯一的表達方式就是拳頭相向。鍾老師後來和媽媽溝通，希望不要用以往打罵的方式，孩子只要有一點點進步都要讚美他、鼓勵他，讓他對自己有信心。

班上兩位同學起了小爭執，別班一位同學知道後，不問緣由，當下就「砰」地一拳，幫著他的好夥伴打另一位同學，打得那位同學差點腦震盪，鍾老師說：「你們同窗，要珍惜這份因緣，對我來說你們就像我的孩子，同學間就應像兄弟一樣，兄弟鬩牆我心裡很是難過。」

教孩子如何處理情緒，幾乎是每天的功課。她說：「情緒來的時候，必須立即處理；否則是個危機。比方老師生氣時，也許就離開現場、也許不講話、也許聲色要柔和點。」孩子慢慢能接受，而這些可能

一輩子也沒人會教他們。

塑造良好的學習環境

班上有幾位同學相當聰明，其中一位女同學，會計是用看的，讀了幾天就考上執照。所以孩子真的需要讚美、鼓勵和愛。

從高一起，她就一直鼓勵孩子培養信心，「其實並不難，只要肯花工夫去讀。」最早只有兩個同學比較好學，她先鼓勵這兩個同學再去帶動別的同學，用同儕的力量來影響，由兩個再四個、八個，讀書的風氣在班上就慢慢散開來。

如果別的老師稱讚孩子時，她一定轉達，「數學老師說，你們上課很安靜，作業又按時交，他很喜歡教你們這一班。」，「李老師說，這次大家都進步很多！但是還要再加油哦！」同學們被肯定後信心大增。

高一上，全班總成績有一半以上不及格，後來讀書風氣在班上逐漸形成氣候，全班成績一學期比一學期進步，到了高三上，最後一名總成績是六十幾分，而且多數準備升學要考四技二專。



她記得高一時，有一位同學不想補考，家長在電話裡著急地說：「老師，拜託您鼓勵他明天去補考！」她和同學談了很久，答應補考了。高二也讀得很辛苦。高三時，有一天，媽媽興奮地說：「老師，我兒子說要參加四技二專考試耶！我從不敢奢望他會升學，只要考上任何一所學校，我一定讓他讀！謝謝老師，這都是您教得好！」「不！這是您兒子自己願意念啊！」孩子處在一個良好的學習環境裡，他看周圍同學都很用功，感染到學習的慾望，自然會上進。

有反省才會有進步

高三上，因為籃球比賽和別班同學意見上不合，對方態度強硬，班上同學表現比較柔和，「老師，這是打籃球啊！沒有關係啦！不要太堅持！」他們反勸鍾老師。她很震撼也很矛盾，覺得班上同學過分善良柔軟，又很好說話，擔心將來走進社會，會不會被傷害欺負？

她以此請教彩微師姊，師姊說：「這不用擔心，因為我們已經給了孩子一顆善的種子、一股愛的力量，將來會生根發芽成長。他們以後遇

到問題，會有自己的是非價值觀念。」

次日，她告訴同學：「我反省昨天做得不對！你們的善解包容才是對的，比老師還有修養！」孩子們聽了都很高興，他們終於做了一件比老師還要好的事情。

她說：「當我在靜思反省時，我把自己呈現出來！告訴孩子我的想法、我的心情，等於是帶領他們進來我的心靈世界，然後他們再回到他們的心靈世界時，他們會去思考。我常告訴他們，如果不反省就不會有進步。」

「我滿喜歡教這樣的孩子，剛開始很辛苦，但後來看到他們的改變，心裡會很愉悅！有一位家長表示，我付出的可能比家長還多，我想這樣的 child 是需要更多的愛。」她接著說。

老師，我不會讓您失望

高一那一年，鍾老師累壞了，罹患胃潰瘍住院五天，出院回校上課，班上同學說：「老師，您太辛苦了！今天不要上課，我們講笑話給



您聽。」她坐在講台前，孩子們真的講了整整一堂課的笑話逗她開心。

同學告訴媽媽：「我覺得很對不起我們老師！」媽媽很緊張打來電話，以為孩子在學校犯錯，原來是孩子以前認為老師管教太嚴格，後來體會老師的用心，覺察到自己的不對。「如何帶領孩子看到自己的內心世界」，是她教育的重要課題之一，讓孩子知道：知錯一定要改，不可一錯再錯！

暑假時，她突然接到以前要出手打人的那位同學電話，同學哭訴因玩網路，與父親起爭執。經過她的分析讓同學自我省思，「你覺得這樣對嗎？你知道要怎麼做嗎？」老師！我知道我錯了！我會向爸爸道歉！」幾天後，同學很高興地說，爸爸答應讓他去看電腦展並將買一台電腦給他。「老師，您說話算話，說到做到！」這是孩子心目中的鍾老師。給孩子安全感、信用是很重要的。

高二時，一位同學溺水，她趕到急診室，媽媽在病床邊哭個不停，醫院已發出病危通知，她握著孩子的手不斷的提醒：「你一定要勇敢哦！不要睡著了！」孩子一直吐血，她懇求：「醫師，請救救他吧！」下午三點多轉加護病房，她又帶來上人的念珠、班上同學的小卡片祝福

他。媽媽事後很感恩老師經常來鼓勵孩子。孩子出院來上課，同學們買了一個大蛋糕為他慶祝重生。孩子後來讀書很拼，每天只睡幾個小時，「老師，我不會讓您失望的。」他在週記上寫著。

拉起蓮花的那雙手

鍾老師回想八十六年底，下課後，發現桌上有一張靜思語卡，有文山區蔡彩微師姊的電話，時值靜思語成果展，她打電話給師姊表示想參觀，看了以後覺得不錯，經由師姊的帶領，加入教聯會並當社區志工。每個月參加社區親子成長班，在教學、待人處世上受益很多。九十年二月，授證為慈濟老師。

她在輔導學生方面遇到許多瓶頸，經常電話請教，彩微師姊不是老師；但卻是老師的老師，有時長談兩個小時，師姊都不厭其煩很有智慧的幫忙解決。

「我很感激孩子，沒有他們這樣的行為，我不會思考如何來教育他們？怎麼將靜思語帶給他們？怎樣讓孩子的智慧比較清明？因為他們，



我天天做反省的工作。」她說。

起初，她每天在黑板上抄靜思語，要同學們背，但效果不大。後來發覺當同學有狀況時，先和同學溝通，契機給適切的靜思語，讓靜思語深植同學的內心裡。

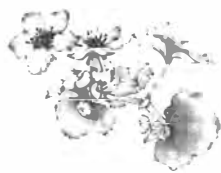
目前班上同學正在準備四技二專考試，但讀得很吃力，經常讀不下去，「要克服困難，不要被困難克服了！要有信心、毅力和勇氣啊！」她給孩子打氣加油。

有些同學壓力大，沒有得到紓解，因此睡眠不好、頭疼、拉肚子。她看到同學患考前症候，即時給了一帖良藥：「你們記不記得一句靜思語：『要用心，不要操心、煩心。』操心、煩心對你們沒有幫助，反會擾亂你的心啊！所以要多用心！」

鍾老師肯定地說：「孩子是可以造就的，一定有方法可以教，問題是有沒有找到那個方法。每一個孩子都是一朵蓮花，當老師的就是要將那朵蓮花從污泥中拉起，去發掘他原本清靜的本性。」

六月，驪歌即將響徹校園，同學們將各奔東西；但鍾老師深信，存放在同學心底那顆善的種子，終將萌芽茁壯，甚至傳播遠方。

親子二章



「社會的希望在于人才，人才的希望在于教育」，孩子的心就像一畝田，在心田撒下善良的種子，就不會有雜草叢生。慈濟注重全人教育，強調教育工作要往下扎根，從小就啓發孩子的良知，俾能長大後發揮生命良能。

一九九二年成立的佛教慈濟快樂兒童精進班，及後續成立的青少年營，其宗旨是讓孩子在良好的環境下學習與成長，輔導員將靜思語運用在教學中，為孩子種下善根。有些令家長頭疼的孩子，來到了兒童班，在愛的環境薰陶下，變得善巧可人。所以，每年各地區的兒童班招生，報名皆相當踴躍，因為孩子的成長，家長看得到。在班媽媽的心得分享中，經常可以聽到，教別人的孩子很容易；但面對自己的孩子，卻常感到很煩惱。上人說：「用媽媽的心愛普天下一切眾生，用菩薩的精神教育自己的子弟」，易子而教後，兒童班的班媽媽都說：「表面上是付出



時間來帶別人的孩子，其實獲益最多的是自己。」

以下分別是學員和輔導員的心聲。

我的成績單

文／余胤之（高雄兒童精進班學員）

我的個性是比較被動、不積極的人，如動作慢、貪玩，令媽媽頭痛不已！所以媽媽費盡心機，要我參加慈濟青少年營，學習靜思語，修正我的毛病，免得為我的事擔心。當時我真的很不願意！但在媽媽的鼓勵下，勉強答應。

參加之後，每次活動結束，就覺得有一點捨不得離開，意猶未盡的感覺。我最喜歡攻站遊戲、專題演講靜思語故事。參加青少年營，能多認識一些好朋友，增加知識，最重要的，常喝慈濟的四神湯「知足、感恩、善解、包容」，讓我的成長更快樂，媽媽無煩惱。

知足方面：我物慾的心變輕了，比較沒有那麼愛買模型，吃東西不再那麼偏食，懂得惜福。善解方面：父母親念我的時候，也比較能沉得住氣，少頂嘴了！善解父母的苦口婆心，是「愛之深，教之切」，體諒

父母也有他們的壓力，難免也因為心情不好，而有火氣大的時候。包容方面：對於班上，所謂「過動兒」的騷擾，我已不再忿忿不平，因為原諒別人就是善待自己。

這是我在青少年營的成長，也是為我自己寫一張漂亮成績單。

在這裡我要感謝媽媽的堅持是對的！我也要感謝師公、感謝師姑、師伯、隊輔爸媽們的愛心、用心，我會珍惜感恩，謝謝！

變成慈濟家庭

文／古和珍（新竹區兒童精進班輔導員）

當初會主動表示要進入慈濟做志工，要感恩我的大兒子——曾瑞瑩。

瑞瑩自小就是一位很好動的孩子，而我本身很在意旁人一些關愛的眼神與話語，所以時常會讓我不由自主的對孩子要求這、要求那。再加上孩子上小學一年級之後，經常造成老師的困擾，因為他上課不專心、愛講話。

每次考試，不論平常考或是月考，孩子的成績表現得很好，因為他



回家後都有複習及預習功課；雖然如此，因為愛講話，造成別的同學無法專心上課，因此常被我處罰，弄得母子關係好緊張，先生也會因此而與我吵架，也就是說在孩子身上會有兩種不同版本的教育方法。為此，身為母親的我，感到非常痛苦與無助，常會躲在棉被裡哭，心中一直掙扎，不斷的罵自己不是一位好媽媽。

在一連串負面的循環之下，家裡斷斷續續出現爭吵。就在此時，我的腦海中不斷浮起一個念頭——帶著孩子去做善事！因為自懂事以來，有一句春聯讓我印象深刻——「積善之家必有余慶」，於是全家就踏入慈濟這個大家庭。

進入慈濟之後，自己經常閱讀上人的書籍，當我讀到「要改變別人之前，自己要先改變」這句話時，的確讓我省思了好久。對！就是本身的習性太重，以致孩子感受不到媽媽的愛。於是自己便投入慈濟這個大熔爐努力來改變自己，再加上我們夫妻二人經常帶著兩個孩子參與活動，這當中雖然有諸多的不便，但一想起上人的開示「父母是孩子的模」，大人怎麼做，孩子就怎麼學，趁著孩子年紀還小，要塑造較容易。

記得有一次帶他到台北中正紀念堂參加大愛台的開播典禮，當節目進入尾聲，台上有非常多的慈誠師伯與師姑在表演手語，沒想到讓孩子竟然說出：「若爸爸是慈誠隊那該有多好！」回來之後，他便不斷地鼓勵爸爸參加慈誠隊培訓。

孩子一直都有存錢的習慣，在進入慈濟之後，便主動的把撲滿捐給師公救人。但是在這兩年中，讓孩子成長最多的應該是一九九九年在花蓮舉辦的暑期兒童成長營。在那四天三夜的營隊中，讓孩子印象深刻的一堂課——國際賑災的錄影帶，孩子回來說：「我不知道世界上有那麼多的人沒飯吃，好可憐！」說著說著就流淚了。後來他上台在師公上面前心得分享時，向師公上人說：「自己要知福、惜福、再造福。」

第二年新竹快樂兒童精進班成立，他幸運的抽到上課資格。雖然兒童班成立至今只有半年的時間，但不可否認，真正讓我們全家快速成長的地方是兒童班，因本身也身兼輔導媽媽，在帶別人的孩子時，自己方發現，其實孩子已在不知不覺中變得很乖了。

我心中有無限的感恩，感恩上人，感恩慈濟，讓一個原本爭吵不休的家庭變成一個「慈濟家庭」。



用愛耕耘

陪孩子一起成長

文／許明捷



八十九學年度台南區快樂兒童精進班招生的會場上，由於報名人數超過招收名額，必須抽籤來決定錄取名單。名額愈來愈少，小女兒還未抽中，許素玉師姊雖然有些緊張，仍面帶著微笑，注視著每一次唱出的名單。即將於今年從兒童班結業的曦之則緊握著馨尹的手，手心已因緊張而冒汗，她好期待妹妹能抽中，因為這兩年的兒童班生活，讓她有太多的感受，希望妹妹也能分享到在兒童班成長的喜悅。

眼看著只剩下兩個名額，曦之的班媽媽洪鳳玉沉不住氣了，「下一張我來抽，試試我的手氣！」一隻手在抽籤箱內使勁的翻攪，抓出一張名條：「張馨尹！」曦之抱著妹妹跳了起來，原本一臉嚴肅的張先生也

露出了笑容；因為曦之的改變，讓張先生夫婦也想讓馨尹早日接觸兒童班。

愛孩子像親生媽媽

「曦之個性比較內向，又缺乏自信，沒有安全感，不像妹妹那麼活潑；我常聽上人的法語開示，慈濟的刊物也從不錯過，我很喜歡慈濟，目前自己還沒有具足的因緣來行慈濟道，送孩子進兒童班，是希望孩子早日接觸慈濟，培養那一份善念。」素玉師姊說：「曦之在班媽媽的帶動下，這兩年來的確改變了不少。」

鳳玉媽接著說：「曦之進兒童班的第一年，就像素玉師姊說的內向、沉默寡言，不會和旁人打交道。」洪鳳玉是民國八十七年五月才進入兒童班，對新進的班媽媽而言，接到像曦之這樣的孩子，是一個很大的挑戰。鳳玉媽深知家長把孩子送到兒童班的期望，到兒童班來當班媽媽，就要善盡自己的責任。要輔導孩子，必須先對孩子有全面性的了解，於是鳳玉媽和家長取得連繫。



「家長非常配合，從曦之的成長過程、家庭背景到孩子的個性、心理狀況都提供了非常詳細的資料，有了這些資料，輔導工作就比較容易找到著力點。」鳳玉媽說：「最重要的是，曦之在兒童班這段期間，家長一直保持著高度的配合性，對輔導工作有事半功倍之效。」

素玉師姊說：「我們真的很感恩鳳玉媽，對曦之的關心程度不下於我這個親生媽媽，每星期都打好幾通電話，關心孩子的生活狀況，問問孩子的學業成績。曦之這個孩子不容易和別人親近的，學校的旅遊也不參加，但是兒童班的尋根是她主動說要去的，因為她已經有點黏鳳玉媽，每次接到鳳玉媽的電話都特別開心。」

成長看得見

鳳玉媽笑著說：「第一年孩子是比较缺乏自信，到了第二年，曦之已明顯改變了不少，會主動和小朋友親近了；不過，有些心裡的話還是不太敢說出口，記得有一次我打電話給她，一聽到我的聲音，好像是受了滿大委屈的孩子，突然看見了親人一樣，哭得淅瀝嘩啦的，問她受了

什麼委屈，卻一直不開口，聽她哭得那麼傷心，連我也差點哭了出來。」

孩子遇到挫折，或偶而犯錯，素玉師姊會用靜思語來教導孩子。

「孩子沒上兒童班以前，用靜思語來教導覺得很吃力，不知是否自己的表達能力不好，有時候解釋了老半天，孩子總是一知半解。」素玉師姊說：「在班媽媽精心設計的課程中，孩子學會把靜思語運用到生活上，甚至在我發脾氣時，孩子會用靜思語和媽媽溝通。」

孩子在兒童班的成長，讓家長看得見，班媽媽的用心，家長感受得到，小女兒也到了可以上兒童班的年齡，家長當然希望小女兒也有因緣上兒童班，由於僧多粥少，必須抽籤決定。

素玉師姊說：「馨尹的因緣比較好，當初曦之要報名的時候，她爸爸還不是很認同；因為工作環境的因素，他對屬於宗教方面的團體比較不願去碰觸。就是因為曦之的成長，讓我師兄對兒童班、對慈濟有更深的認識，由於了解慈濟的理念，這一期馨尹來抽籤的時候，他是高高興興陪著我們來的，而且是全程陪伴。」

一旁的張先生抗議著說：「我可是一直都很護持慈濟的喔！妳每年要到花蓮，我不是都陪妳去嗎？」話鋒一轉，張先生說：「在鳳玉媽的



關懷下，我看到了曦之的改變，孩子找到了自信，對陌生的環境不再那麼畏縮；送孩子到兒童班，是希望除了課業之外，能夠讓孩子啓發善念，如果從小就能把這一股善念烙印在孩子的心底，她們往後的人生道路就能走對方向；從曦之的身上，我確知慈濟能做到這一點，所以，我很放心把孩子交到兒童班。」

孩子是我們的老師

「其實，孩子的成長過程中，家庭的配合也相當重要。和曦之同期的一位孩子，是個單親家庭，父親喜歡喝酒，孩子習慣也不好，下了課就去打電動，還會偷竊，在兒童班兩年的薰陶下，孩子已不再打電動，也改掉了偷竊的習慣。」鳳玉媽嘆了一口氣，說道：「孩子結業後，我們想追蹤關懷，但是父親的工作地點不穩定，一直聯絡不上孩子，我們很擔心，缺乏母愛的孩子，是否會故態復萌。」

「這個孩子我見過。」素玉師姊說：「母親節兒童班的親子活動中，我曾關懷過這個孩子。事隔半年，兒童班的尋根活動時，他在遊覽車上

看到我，竟然還認得，一直跟我揮手，直到車子轉彎，那眼神讓我看得很心酸，他確實很需要母愛的關懷。」

看到班媽媽對孩子的付出，素玉師姊很感動，也很想到兒童班來當班媽媽，把愛回饋給別人的孩子，但是目前家庭的環境因素尚無法如願，在郵局上班的她，就用另一種方式來回饋。

「看過的月刊、道侶，我都會帶在身邊，有人來勸撥善款到慈濟，我就會送給他們，接到的人都會很高興，在和他們對話的時候，如果知道對象是老師，我也會介紹他們參加教聯會，也介紹客人看大愛台，目前僅做到這些。」話雖這麼說，在兒童班的上課日，送孩子來報到後，只要有空，素玉師姊總是會留下來，用心學習班媽媽的各種帶動技巧，為將來投入這份工作做準備。

因為兒童班的因緣，鳳玉媽和曦之的父母成了無話不談的好朋友，也因為對彼此的信任與合作，讓孩子有更健康的成長環境。鳳玉媽說：「看到曦之的成長，有著說不出的喜悅，也有一份成就感；但，成長最大的，該是我自己。」鳳玉媽的這一席話，道出了兒童班媽媽、班爸爸的共同感受。在兒童班教育別人的孩子的同時，所孕育出的愛心與耐心，



自然就會運用到自己的家庭，用來面對周遭的環境。上人開示：「孩子是我們的老師，孩子是我們學習的對象。」鳳玉媽和孩子家長的密切互動，找出共同讓孩子成長的方向，也從孩子身上得到了自我的成長。

慈濟成立快樂兒童精進班的宗旨，是希望透過以慈濟人文精神教導出來的孩子，成為身心健康、自利利他之慈濟小菩薩，進而達到淨化人心、祥和社會之理想目標。孩子是我們未來的希望，如果，在孩子的成長過程中，能給予適切的引導，將來這一股股的清流投注在社會上，則上人「淨化人心、祥和社會」的悲願不遠矣！

TZU CHI FOUNDATION