

【輯三】心燈之蕊，教育之根

TZU CHI FOUNDATION

IZU CHI FOUNDATION

大地繽紛的花朵

文／慮珏



冬陽，從山腰隙探出，暖暖的灑落在慈濟中學絕美的校園。謐靜的景緻，展現出一股沉靜的力量，教人不自覺的調整步伐放慢腳步，在這片集眾人之愛的校園裡——沉思。忽地，傳來鈴鐺！鈴鐺！的響聲，是下課的時間了。

小克美愛上宿舍生活

這片清靜的校園，頓時間，像交響樂般，傳來忽大忽小地歡笑聲！我順著笑聲尋去，「嗨！這麼開心啊？」「當然啦！」幾位在一塊兒的女同學不約而同的回了相同的答案。「妳們在這兒還習慣嗎？」「習慣啊！」答案簡潔而肯定。「妳最喜歡這裡的甚麼？」我問其中一位從美國回來



就讀的翁克美同學。她不假思索的說「老師啊！」

克美，在美國出生，居住美國九年。三年多前，因父親工作的關係，和姐姐跟隨父母回國。返台後，姐姐就讀一般國中。國中以考試取向，沒有正常化教學，克美說姐姐讀得很不快樂。除了學科份量重，老師的教學態度，影響了姐姐的求學心情，連帶的影響到克美一家人，使克美對上國中產生了畏懼。在了解慈濟後，克美的父母對慈濟辦學非常有信心，決定把克美送到慈濟中學。

可別小看克美，個兒小小的，但是來到慈濟，她可獨立得很。雖然家就在花蓮，但是她寧願住校舍，她說：「我很喜歡這個學校，教學很好玩，老師很好、有愛心又不打人；和同學在一起讀書，又可以住一起，是一件很快樂的事，尤其是，我最喜歡晚上在宿舍裡，放音樂，和同學聊天。」

沈怡潔的三部曲

笑起來，雙頰掛著深深的酒窩的沈怡潔，聽說來慈濟後，還曾寫信

給師公，請媽媽來把她帶回家。不過，最後，還是留下來了呢！其實，怡潔在還沒上幼稚園以前，就經常和媽媽一塊兒做慈濟事，幾年來常利用寒暑假，和媽媽姐姐一道回花蓮精舍小住一段時間，照理說，她應該比其他同學還適應才對。但是來讀慈濟中學，卻三餐哭外加一頓點心，連續哭了一、兩個月。

怡潔的媽媽說，怡潔是個單純善良的女孩，從小在校受師長的疼愛。

記得小時候，有一天，怡潔坐在師公身旁，師公對著怡潔說：「妳以後要做一個救人的。」怡潔點點頭說：「我知道。」有一次，某委員師姊告訴她，將來長大也來做慈濟委員。小可愛志氣高的大聲回答：「我要接師公的棒，委員是姐姐接的。」

怡潔來花蓮就讀後，因為想家，所以想回家。但當她知道師公了解她的心情，不會強留她之後，思念師公以及慈濟人的心，反而開始翻湧。她反覆思考著：「自己的確像媽媽說的是有福報的人。」在學校，有輔導老師珮華如母般的百般呵護，給予愛的擁抱、無限溫柔的關懷；假日，到精舍，有常住師父宸師父的照顧及指導功課，教她書法。怡潔



也會幫忙做蠟燭，小小身影，在精舍忙上忙下中，無數的身教，化做無數的愛心。怡潔開始有點捨不得離開了！德宸師父曾為她準備三十一顆紅豆，教她每哭一次拿一粒，怡潔拿了幾粒之後，就不用再拿了！於是她再度主動提筆寫了封請師公放心的信。

如今的怡潔，維持一星期一封，外加一句靜思語的家書，化解對家的憶念。她的學業進步很多；在生活態度上，她謹記媽媽的叮嚀：「不要談是非，不加入是非，要去引導同學。」因此，看到她，就像她的小酒窩一樣，迷人。

假日結伴精舍行

雙胞胎的上旗及上銘，有一個姐姐在南台灣的家鄉讀國中，「姐姐常告訴我們在校的情形。所以我喜歡讀慈濟。」他們從姐姐的口中，去做過比較，認為慈濟的課程和一般的國中不一樣。「一般國中，第八節課要上課，我們則是運動時間。我們還有人文課程，教我們慈濟活動、偉大的故事，使我們得到很大的啟發。」

「這裡的環境好、空氣好、食物也很好，老師更好，課業有問題時，老師都很用心的指導。」上旗說：「我喜歡住校舍，學校的同學，來自全省各地，我可以從同學口中，了解各地的風情事物。」

假日時，上旗上銘的爸爸會儘量抽空到校當志工，兩兄弟也連袂去醫院服務，或到精舍幫忙製作蠟燭、種豆芽菜。慈濟中學裡，別於一般國中的生活型態，讓兩兄弟更懂得珍惜。

人文氣息滿校園

就讀國中大愛班的徐伯誠，是個自我期許很高的孩子，小學時，整學期的考試都滿分，除了演講、朗讀、作文、字音字形的比賽，經常得獎外，他最拿手的是大提琴與鋼琴伴奏。

「慈濟多元化的課程及注重人文精神的培養，想必要變壞也難吧！我夢寐以求希望伯誠能進入慈中。」伯誠的媽媽深切的期待著機會的降臨。

她曾試圖以伯誠優秀的學業成績說服學校優先錄取，哪知慈中秉公



處理，只得按規定參加抽籤。可惜，事與願違，抽到備取第十二名。在等待消息中，眼見開學在即，企盼的心開始轉為失望，就在準備就讀公立中學的時候，慈中唐主任一通電話，告知伯誠有了入讀的機會。

伯誠的媽媽帶著伯誠到學校晤談，在他了解慈中的師資、設備、以及教課方式後，終於決定把小學畢業證書交給慈中。

公元二〇〇〇年十月二十八日，慈濟教育完全化舉行揭牌儀式，慈濟全體師生們，無不卯足全力上場表演及舉行各項比賽。「勝者，無不雀躍萬分；輸的，卻說我們是大愛無所求。」伯誠的媽媽讚嘆老師的大愛，讓每個孩子都有參與的機會，把每一個學生都當成自己的孩子般看待，只要孩子們玩得盡興，發揮出團隊精神，才是最重要。

在課業上，伯誠媽媽非常贊同老師給同學作報告的機會。「學生們學習如何在網路上、書籍上尋找資料，在收集的過程中，增進知識的獲取，在和同學討論的過程裡，促進同窗情誼。」伯誠媽媽認為這是很好的教學方式。

伯誠媽媽，每星期二會到學校幫忙，她說：「我感謝伯誠讀慈中，使我有機會認識許多的慈濟人，他們的氣質、風度、慈悲心，還有犧牲

奉獻的精神，令我敬佩！」

她關心孩子，沒想到，卻從他人身上學到無私的精神，進而，想為學校盡一分心。

一輩子的資產

炯廷，是我的孩子。雖然擁有移民的身份，但是孩子仍然選讀慈中。

「嗨！你們學校老師好嗎？」海外的一位小孩問炯廷。

「超好的！」「我們的老師脾氣超……超好的，很有修養喔！我真是服了他！」炯廷對班導師的評價非常高。因此，培養出師生良好的感情。

炯廷是個聰慧的孩子，興趣廣泛，小學五年級，他的圍棋已經段位，也擅長各項運動。在課業上，因毋需父母多掛心，所以我有許多的時間做自己喜歡做的事。記得幼稚園時，他就曾和我去街頭勸募和訪貧，漸漸長大後，因平日我和先生各自奔忙，所以許多的事物得靠炯廷自己處理，無形中，養成他獨立的個性。



在台北，依照炯廷的興趣與資質，他應該有機會就讀數理資優班。但是，我們放棄了；因為，我們相信慈濟。我們相信在慈濟的教育理念中，所陶冶出來的小孩，長大以後，會蛻變出美好的情操、完整的人格。我們以為這才是跟隨一輩子真正豐盛的資產。

他和其他受訪的同學，幾乎都發出相同的心聲：「我們學校的老師好好。」「校長！您太有眼光了！」我不禁向校長敘述一番。「的確，我們的老師，不僅教學認真，陪同學的時間也很長，非常難得。」校長對老師的勞苦功高表示心疼。

身教化雨作春風

「我最關心的是妳孩子的健康……。」國文老師一句話，瞬間觸動我的心，她不僅是教書，更以為人母的經驗，敏銳地關心著學生。

「你的孩子是個優點多於缺點很多的孩子，我相信妳的孩子不會變壞。我因假日還得照顧自己的小孩，不過我一定會找時間，抽空帶炯廷去一些地方，讓他感受，我相信這樣的引導方式很適合這個孩子。平

常，我也會多給他一些加深加廣的題目做。」在學校的長廊上，我碰到了數學楊老師，他慈藹又熱情地談著對學子的了解與願意自動付出的愛，令我感佩。年輕的他，在慈中，散發著柔和的愛，這分情景，讓我倍感欣慰。

記得炯廷說過：「我們數學老師，對不懂的同學，總是不厭其煩的教到他們會為止，而且，還向已經會的說對不起！請等一下。」言下之意，對老師的做法有所認同與敬意。怪不得下課後，還有那麼多的學生喜歡纏繞在他身旁，說說笑笑。

老師一視同仁的愛和耐心，無形中是孩子最好的身教。從中，孩子學到的不僅是課業上的知識，更多的是人與人之間的對待方式，是平和的、對等的、是需要慈悲的。

被愛感化的人，當以愛回報。因之，這分有形無形的身教，必也會無限展延，使歷經慈濟大愛領航，學習長大的莘莘學子們，將以倍數豐盈的愛、喜捨的心，回饋給所有的人。



一顆菩提種子 在慈中

文／慮珏



心心念念讀慈中

「小學五年級的時候，他就一心一意想要來讀慈濟中學了！」

「你的意思是立德對慈濟中學的期待，是從三年前就開始了？」立德爸爸的開場白讓我對立德充滿了好奇。

楊爸爸在慈濟三十二週年慶的時候，到花蓮做志工。在這短短的幾天中，他得到一個好消息：「慈濟中學過幾年要招生了！」回家後他便把這個消息告訴立德，沒想到自此之後，立德一心一意等著畢業後要讀慈濟中學。

西元兩千年，立德以優異的成績從小學畢業。慈濟中學也在這一年決定要招生。立德的心是既興奮又期待……。

「但是，這一次的招生，因為聽說人數眾多，立德很擔心抽籤抽不上，本來我們還想萬一抽不上，就遷戶口到花蓮……。」

我很難想像到一個孩子為何有如此堅定的意念要就讀慈濟中學？他的父母又怎麼捨得獨生子，在小小的年紀就赴遠地寄宿求學。

從小立德是個自我要求高又善體人意、個性溫順的小孩，不僅功課向來名列前茅，也酷愛運動，曾參加棒球、桌球等各項比賽，從來不讓父母擔心。

愛，要往下扎根；愛，要從小做起。我想，立德的父母作了最佳的風範。

慈濟的孩子

一九九八年，慈濟正為中南美州的宏都拉斯收集舊衣送暖活動，當時立德的爸爸正在做文宣——舊衣送暖活動，立德就把這些文宣拷貝後帶到學校去宣導，一班班的逐一去發。立德的善行，立刻帶動學校的老師及家長們群起響應。



「前年，除夕夜前一天，半夜裡，接到一通電話，有人往生了！我和立德媽媽要去幫人家助念，立德也要跟去。於是，我們一起為往生者佈置靈堂、助念。一位師伯問立德：『你不怕嗎？』『我來幫助他（往生者），他會很高興才對啊！我怎麼會怕呢？』」小小年紀的答案，令師伯們誇不絕口！

「一九九九年，立德的小學老師結婚，立德送給老師的禮物，竟然是別出心裁——《大愛走過三十年》及《我們是一家人》兩捲錄音帶。『老師，我們都是一家人！』立德誠懇的祝福老師。」從此慈濟又多了一個會員。

「你搭公車到台北一趟就要十五元；但是只要一塊錢，你就可以到土耳其去救人了！」土耳其大地震的募款活動中，立德對著路過的人，和緩的解釋。使得反彈的人士，跟著放緩腳步，心甘情願的回頭，及時對著愛心箱，投下一份受感化的愛。

九二一大地震的募款活動，立德說：「我站在加油站，頭一點，錢就來了！」

「我的箱子滿滿的！好輕喔！」「滿的？怎麼會輕呢？」「是啊！都是

大鈔耶！」立德的募款功夫是一流的，所以師伯們好喜歡和他一起勸募。

「募款時間到晚上十點結束，立德對師伯們說：『我們二十四小時好了！不利用時間太可惜了！』」立德的爸爸望著立德，補充了幾句心疼的話，欣慰的眼神卻也不經意的流露出來。

立德的父母，不因立德的本質優秀而嬌慣他。反倒認為孩子需要訓練其獨立。所以從小讓立德參與做家事，舉凡洗衣、拖地，他樣樣來。父母外出做慈濟事的時候，立德還會在家煮飯給八十多歲的奶奶吃。

「我們要陪他、引導他，而不是代替他去決定或執行，陪伴孩子本身就是一種學習及觀摩成長的機會，不要把孩子丟給補習班了事。」雖然家裡成員少，但是立德的爸媽，相當注重親子關係，他們每星期舉行一次家庭會議。「我注重的是從小塑造一個孩子長大後能具有學習判斷的能力。所以我們常深談，這是很自然的事，否則孩子長大後更沒有機會跟我談。」

掌穩人生方向的舵



一次次的參與慈濟救災勸募助人的活動，立德愛上慈濟，同時立下要讀慈濟中學的心願。

眼看立德這孩子做慈濟做得起勁又快樂，立德在國中任教的媽媽，順著孩子的因緣才跟進做慈濟，曾經疲憊的身心，如今變得輕快起來！由於本身從事教職的關係，立德的父母比一般人了解目前的整體教育環境。特別是在參與慈濟的活動之後，他們全家人都有更明確的共識，相信慈濟的教育方向絕對錯不了。因此，在家人的祝福與祈禱下，立德順利抽籤進入慈濟中學就讀。

就在開學後不久，有些孩子提出了轉學的要求，立德生怕父母也要為他辦轉學，於是主動向父母表明要留下就讀的強烈意願。「爸爸！我要在這裡讀完國中、高中，甚至大學醫學院。」「我會自我學習，做我本身的事情。」立德的心願堅定不移，他清楚自己的方向，明白自己要的是甚麼。

「但是，做父母的呢？立德的成績優異，你有否曾想過轉回大都市，才有競爭力？」

「其實環境的好與壞，也是一種教育。人生觀的成熟最重要。」立德

的爸爸用正向思考來看待初成立的學校。

「不過，我倒覺得很感恩，孩子在這裡學到的是多方面的。尤其是學校老師給的功課很靈活，也很有深度，這在別的學校是難得的。」

「立德！」那日，到校園裡，遠望過去像極了立德的背影，我不禁呼喚著！忙不迭轉過身來，的確是立德！他正獨自在校園一隅靜默地做資源回收。

霎那間，我察覺生命的質感，從小小年紀的立德身行上流轉展露！同時閃進腦際的是立德爸爸說過的一句話——「人，最可貴的是有思想，有感受，有交流，才會產生光和熱。」立德之所以自小即能立下德範，其父母的功勞不容小覷。

立德因愛慈濟而就讀慈濟，我們預見慈濟中學教育的搖籃裡，將孕育出一個個像立德一般生命高品質的孩子。



見證理想教育的典範

我看慈濟中學

文／陳正宜



進入慈濟大學附屬高中任教，雖然只有半年多，我卻已經深刻的感覺到，這真是一所與眾不同的學校。

來花蓮圓一個夢

回想當初進入慈大附中的因緣，只是因為在當兵的枯燥歲月中，每每感到心灰意冷時，我就會閱讀講義雜誌中上人開示的語錄，看似簡短的話語，卻包含無限的智慧在其中。「不求事事如意，但求毅力勇氣」、「不求身體健康，但求精神敏睿」、「不求減輕責任，只求增加力

量」，這是多好的話語啊！勇於犧牲，勇於承擔，如果能夠多去體會，在生活中力行，眼前的小小困境頓時顯得微不足道，人生該有更高遠的目標才是。

退伍後參加各校的教師甄試，無意中在網路上發覺慈濟要徵聘歷史教師，我心想慈濟辦的學校，一定會有許多的人文關懷，注重學生的均衡發展，和一般只講升學的學校大不相同才是。在經過試教和面談之後，校長很慎重的打電話通知我被錄取了，隨後並很詳盡的為每位新進同仁安排研習活動，範圍包含了教育專業、學校行政，學生輔導，靜思語教學等等，從學校籌備的過程中就可以看出這是一所集合眾人心血，經過精心規劃的學校。

更令許多老師讚嘆的是從校長到各處室主任，每個人都充滿了愛心與熱誠，校長總是耐心的關切老師到花蓮的適應情形，總務主任妥善的安排老師食宿、停車等問題，教務處唐主任為同學設計了美觀、大方的校服，在融洽的研習氣氛中，大家一起感受著學校的教育理念是什麼，人人衷心期盼著開學時孩子們的到來。



老師們倍感「幸福」

由於九二一大地震的緣故，校舍興建的進度暫時落後，我們先在大學的教室上課，國中生剛結束暑假就離家到花蓮就學，不論身心，都需要適應一個新的、變動的環境；以我們班的同學來說，剛到花蓮的第一週，就有許多人生病。

台北來的博華，個性乖巧，品學兼優，但接連好幾天卻高烧不退，臉色蒼白，在台北的張媽媽顯得憂心如焚，每天都和我通電話到深夜。

「陳老師該怎麼辦比較好？小孩子不太適應，容易緊張，初次離家，還不懂得照顧自己。」我說沒關係，慈濟除了有導師之外，還有輔導室、人文室、以及保健室等單位，大家都很關心孩子的健康，輔導室的瑞美主任對孩子很有愛心，可以請她幫忙輔導博華。在瑞美老師的關懷、輔導之下，博華漸漸的露出了笑容，雖然仍很想念父母，但他漸漸的懂得照顧自己，懂得多運動，也懂得感恩師長和父母的辛勞。

慈濟的老師真的很好，下課時間一到，經常可以聽到同學們如此談論著，炯廷說數學老師脾氣好好，上課又有耐心；黃翰同學更是一下課

就纏著美術老師、健教老師，永遠有問不完的問題，等著老師解答。這真是一所與眾不同的學校！老師們都把同學當成自己的孩子，用心的呵護著。我的同事淑萍老師、嘉雲老師常因為同學們的懂事、主動付出、功成不居，而感動落淚。

半年來，許多校舍建築軟硬體設備陸續完工啓用，同學們所能使用的資源、所受到的照顧均更加的完備了。每日坐在辦公室時，身邊閃過的依舊是學務主任殷勤忙碌的身影，似乎永遠有做不完的事，處理不完的問題等著他。導師們日復一日也依舊忙碌，忙著備課、忙著命題、忙著聯絡家長，也忙著為同學安排活動。

偶有閒暇，大家也互相勉勵，談笑風生，期許自己在慈濟的教育志業中多盡一分心力，多貢獻一份力量。就像上人所說真是：「幸福啊！」。

成如容易卻艱辛

回顧這半年多以來，也可以發現孩子們真是明顯的進步了，同學們在週記中說：「以前我都不懂得如何安排生活，也不懂時間對我的意義



何在，現在我要重新檢視自己，重新作規劃。」也有同學在擔任幹部之後，說出：「我以前錯怪副班長了，原來擔任點名工作這麼不容易，他真的很辛苦！」有一次早上進教室，忽然發現全班的地板光亮如新、桌椅整齊有序，連垃圾桶都乾乾淨淨，原來是昨天晚上留下來教室佈置的同學主動幫全班打掃的。也有一次，一進教室，發現桌上多了一盆花，祖浩同學緩緩的說：「老師！教室佈置快評分了，媽媽說這盆花送給全班。」我感到同學們真的是日漸成長、日漸懂事了。

教育是長遠的工作，我清楚的知道同學們不論在學業上、在生活上，都仍有許多的缺失需要改進，老師所能給予每一位同學的其實相當有限，在他們每天這麼多的課程中，如果有一堂課能夠啟發他的好奇心，啟發他主動探索的興趣，在不知不覺中培養出對未來的理想、希望、意志，能夠如此，同學們就將一生都受用不盡了。

除了智育的培養之外，學校課程中更有完整的美術、家政、體育、童軍等內容，加上特有的慈濟人文課程，孩子們所受到的陶冶將是全面的、多元的，如果要查資料，讀課外書，學校也有佔地寬廣，藏書豐富的圖書館可供使用。以我自己的讀書經驗來說，這真是其他學校所沒有

的，而這些符合學生需求的設計，在慈濟均一一實現了。

王安石曾說：「看似平常最奇絕，成如容易卻艱辛。」中學能一日的成長，該感謝的人實在是太多了，有許多人認真努力、默默的付出，為老師和同學們解決了許多問題，但不求任何回報。我很慶幸自己能在退伍後的第一年就參與慈濟的教育行列，親身參與也見證了一個理想教育的典範。

TZU CHI FOUNDATION



感恩二帖



珍惜身邊所有

文／方玉竹（國一包容班）

去年暑假，我懷著一顆喜悅的心，走進了慈濟校園的大門。我選擇這所學校是因為我認同她的目標和理念。師公上人三十五年來不畏艱辛、挫折，帶著慈濟人，四大志業、八大脚印一步步腳踏實地的走下去，成就了現在的慈濟事業。慈濟人行善修德的精神，發出了一股魅力，令我對此產生了莫大的敬意，並以成為慈濟的一份子為榮。

轉眼間，在慈濟中學的時光已經過了一學期，而我也學到了這世上最珍貴的一件事——感恩。記得一個冬天的上午，那天天氣真的非常寒冷，我們一群人走向餐廳，準備用餐。因為我們穿著制服，寒風吹來，兩隻腳冷得發抖，於是大家都採半蹲姿勢前進，好讓裙子蓋住兩隻腳。

一路上只想快點躲避那刺骨的寒風，躲進暖和的餐廳。在餐廳前面的走廊上，我看到兩個工人坐在那裡吃便當。那時，忽然覺得好慚愧！如此寒冷的天氣，我們只不過吹到那麼一點點風就不住的喊冷。而他們呢？他們卻只穿著單薄的衣服，頂著寒風在外頭辛苦的工作，為我們蓋校舍。想想，我們在享受的同時，可曾想過有多少人正在背後默默辛苦的工作啊！

之前我總是嫌父母嘮叨，覺得他們好像沒事做就愛碎碎唸。但到了慈濟中學讀書以後，什麼事都要自己做：洗衣服、洗碗、整理內務，還要自己照顧自己的身體健康，讓我真的體會到父母好辛苦！現在回到家裡，都儘量幫媽媽的忙。

在慈濟中學，我最感恩的是我的班導師——戴怡靜老師。老師很能幹，體育、唸書到家政樣樣都行。剛到這裡還不是很適應時，無論是在教室或宿舍，老師總是一路到底陪著我們說話、聊天。老師也曾在我最挫敗、最傷心的時候在我身邊安慰、鼓勵，讓我重新燃起信心。住在宿舍，什麼事都得自己動手，總覺得每天的時間都不夠用，事情做不完。於是老師就叫我們每天把自己的計劃表寫出來，分配好時間，規定自己



一定要在時間內完成工作，事後再作檢討。對我而言果然有顯著的效果，讓我每天不再過得那麼匆忙，這一切都要感謝老師。

來到慈濟以後，開始懂得體會父母的辛勞和師長的呵護，更懂得在享受的同時，感謝幫助我的人，並珍惜身邊擁有的一切。在這裡，我更學會了做人的道理，應對進退、待人有禮，處事學會自信、勇氣和毅力，讓我更加精進、茁壯。

慈濟校園，是一座最美麗的校園。校園內有寬敞的走廊、精美的校舍、還有草木茂盛的庭園，抬頭望去，還可看見那巍峨的中央山脈。看！多麼得天獨厚的校園啊！但慈濟中學所擁有的不僅只這些，只要用「心」去體會，你會發現這裡還充滿著愛與活力！

不一樣的體育課

文／李茂志（國一大愛班）

在述說我在學校的心得之前，我要先述說我為什麼會來讀慈濟中學？首先要感恩我的叔叔，他是台南區慈誠隊的小隊長，在我小學快畢業的前幾週，告訴我一件好消息，就是慈濟中學已經開辦了，他要我好

好考慮。當我考慮完，去報名時，已是報名截止的前一天了，我的父母一直擔心，我會不會入選？等確定可以入學時，我小學已經快畢業了。

在畢業典禮當天，我把我要在花蓮慈濟中學讀書的消息告訴大家，那天的氣氛本來就已經很悲傷了，等我宣布消息的時候，大家都在哭，我問其中一個人，問他為什麼哭？他回答說：「我不想失去你這個朋友。」當時，我真的好感動啊！我聽到我的朋友都在幫我加油，希望我能夠繼續考上慈濟中學的高中部。那一天我領到畢業紀念冊，每個人都上面寫著：「你要常常回台南！」我感動得流下淚來。我很感恩大家的支持與鼓勵。現在我在慈濟中學了，雖然我離開了朋友、同學和家鄉，但是我們竟然能夠「捨」；師公說：「能『捨』才能『得』」，所以我們一定要學習「大捨無求」的精神。

在這幾個月來，我在慈濟中學裡學到了知足、感恩、善解、包容、大愛，我在慈濟中學裡有很多說不完感恩，在這裡我學會了如何知足才會常樂，學習感恩他人，用愛來善解仇恨，用廣大無邊的心胸來包容別人的過錯，用無限的大愛來與大家結好緣，這裡的學習環境比我以前的環境良好。例如：導師都利用靜思語教學，而且做的比我以前的小學更好，更使用愛的教育，不像以前小學那樣用體罰。



更不一樣的就是體育課，在這裡上籃球課時，幾乎每一個人的手上都有一顆籃球，上別種球課時也是幾乎每個人都持有球具可以使用，不像在以前小學的時候，幾乎都要分組才能使用到球具或體育器材。下課前，體育老師會準備「薪傳小站」來與我們分享。內容就是講一些小故事，還有靜思語。若在戶外上體育課，老師會帶我們去校園附近的美崙溪玩、或在河堤和河床跑步，以鍛鍊我們的腳力，好讓我們在精舍十公里健行活動有個準備。老師在河床上完體育課之後會讓我們撿自己喜歡的石頭，在上面題字，以便在母親節送給母親。

當然老師也鼓勵我們下去溪谷跑跑步、撿石頭等活動，這些經驗是一般的國中所沒有的。在這裡，我們的活動空間和時間也更多了，尤其下午第八堂的體育時間是我們學生一天當中最快樂的時光了。你可以任意的運動，達到鍛鍊身體的目的，也可以打桌球、排球、籃球甚至還有鄉土童玩，不像我們小學人很多，空間又小，只好待在教室休息。

在這裡，我們可以到圖書館或電腦教室去自習；更棒的是，每天都會有大學生來輔導我們功課，使我們的課業成績變得更好。在這裡，規定要住校，可以學習自我獨立，學習團體生活，並學習如何尊重他人。在這裡，我們要做晨操運動，因為早上的空氣很好，所以我們要晨跑和

運動，鍛鍊我們的體魄。

在這裡，我們要學習洗衣服、洗碗筷、整理內務和打掃環境等，我之所以內務會常得優等，我要感恩我的父母親，因為他們在我小時候，就開始訓練我洗衣服。放學回到家時，母親會叫我去打掃客廳和房間，至於洗碗我就更厲害，因為我家是開小吃店的，小學放學後，我就會回店裡幫母親洗碗、拖地，這一切都要感恩我的母親，從小就訓練我，讓我懂得在生活上要自我打理。

我的母親在很久以前就預感，我會到很遠的地方求學，沒想她的預感果然成真了。所以她很期待我在慈濟的教育下成器成材，將來做一個對社會有貢獻的人。

我們在慈濟中學，有說不完感恩和說不完的新鮮事，總而言之，在慈濟的大家庭裡有無限的感恩大愛，如果把這分愛擴大，便可以讓我們們的社會更祥和，人心更清淨，世界便能無災無難。師公說過：「要培養一個好人，必須要從小學開始。」所以師公才會興辦慈濟中小學，讓我們有一個很好的學習環境。我們要感恩十方一切大德的愛心與支持，才有我們今天的慈濟世界。



TZU CHI FOUNDATION



慈濟園裡育宏才

文／章江洲（國一大愛班家長）



慈濟教育完全化的理想，已經落實。慈濟的教育體系從幼稚園、國小、國中、高中、大學、研究所，可以培養全人教育；也就是說，一個人如果福報具足，可以從幼稚園到研究所都在慈濟接受教育。個人服務於大學，要附設一個幼稚園都有困難，何況中小學。

大學是一所知識寶庫，人才聚集，可以從事研究、開發的工作，也是國家社會棟樑人才的搖籃，現在慈濟國際救援的很多國家，都是教育不普及，而導致落後、貧窮，可見教育的重要性。

記得兩年前慈濟中小學開工典禮，由大愛台全程轉播，全家人端坐電視機前，由上人主持開工儀式，兒子植傑很篤定的說：「我就是要去讀那裡！」，果真很幸運如願的成為國一大愛班的一員。去年八月二十九日，帶著兒子第一次遠離台北大都會，來到花蓮這塊本島僅存的淨土，



心中難免有不捨，為了孩子的前途，在慈濟能給他最好的師資、環境，個人只有將小愛化為大愛，放下了。

中央大學哲學系教授王邦雄，認為現在的年輕人要向鄉土學習、親近鄉土，花蓮就是很有鄉土味，與個人的想法接近。很喜歡中學的校歌，巍峨超越中央山，坦蕩不讓太平洋。期許孩子具足宏偉的胸懷，在這個真善美的環境成長，做個有用的人。

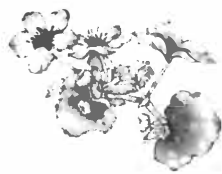
記得中學完工啓用，學生必須從借宿的慈濟大學，將個人的行李搬到新家。我們全家人回花蓮探望兒子，看到學園像桃花源，給自己很大的自信，我們給兒子的選擇是正確的。回醫院的途中遇見曾漢榮校長，來回穿梭大學和中學兩地，莊嚴的體魄騎著一部機車，備極幸福。見到校長穿的鞋子，足見是一位很有才華又苦幹的校長，個人很少見過一位校長，修養那麼好又把身段改得那麼低的學者。

已經一個學期過去了，雖然學業成績不是很理想，但是在人格及生活教育，個人很滿意。兒子每次回來都隨身攜帶環保餐具，見到媽媽擦地板，會主動協助，很貼心。在班上擔任總務工作，很懂得熱心為同學服務、付出，期許兒子喝慈濟水、呼吸淨土空氣、曬花蓮的太陽，呼出來的氣息是芳香的，在慈濟大愛中成長長大，回饋社會，貢獻國家。

一位父親的期待

慈中家長寫給孩子的一封信

文／黃明輝（國一包容班家長）



政榕吾兒：

慈大附中的好男兒，一學期下來，看你長高了，成長了，更懂事了，讓我從擔心、擔憂，到現在是全然的放心。一路看著你的成長，全家人為你鼓掌、喝采，印證當初的選擇是明智的、正確的。

回想當初，在毫無心理準備下，慈大附中招生的訊息傳來，你在媽媽的鼓勵和弟弟的加油聲中，自己上網搜尋招生資訊，自己寫E-mail與承辦的師姑聯繫了解有關申請事項。你放棄了每日風塵僕僕地從汐止趕到北市就讀，好不容易到手的明星級敦化國中的報到書，認定慈大附中不能少你一個，一副篤定中榜的情況下，安心的玩你的電腦。其實，這



時陷入天人交戰的反而是爸爸我。師公上人教育完全化的理想，將由你們踏出那寶貴的第一步，我是與有榮焉啊！

但是仍讓爸爸放不下心的，畢竟你還只是個孩子，你真的可以照顧好自己嗎？

咱父子倆一向就特別親近，個性長相都近似，從小你就聰慧敏捷，雖然功課不是頂尖一流，卻還算乖巧懂事。在慈濟家庭中長大的你，常常跟著爸爸參與各項慈濟活動，甚至參與過大愛屋的組合工程，也到過大林醫院鋪設連鎖磚，要不是受限年紀，你也想跟隨爸爸參加慈大附中的學校工程呢！你熱愛參與各種付出、回饋、關懷的活動，證明你是個愛心深厚、富有同情心的善良孩子。

在等待放榜期間，爸爸內心的掙扎與日俱增，既希望你回到花蓮接受慈濟教育的薰習，又想將你留在身邊；雖說你也參加過多次的兒童學佛營，有自我獨立的經驗，但畢竟那都是短期的，與長時離家在外是不同的。一直都受家庭呵護中長大的你，會洗衣服嗎？可以照顧好自己嗎？能適應團體生活嗎？能與同學和諧相處嗎？雖然有來自各方的建議、意見，內心的膠著忐忑依然掛在心中。

放榜了，全家為你祝福，臨報到前為你採購必需品，你自己打包行李，還不忘帶著你的《哈利波特》；媽媽還臨時為你惡補洗衣服的步驟。帶著滿滿的行囊，爸爸和弟弟陪你到學校報到，不陌生的環境有著眾多慈濟人的笑容，當中竟也出現許多熟悉的臉孔；完成了報到手續找到寢室，你自己主動的著手整理，弟弟也來幫忙。從此就要展開你離家在外求學生涯。

不知道第一個晚上你睡得可好？爸爸在家可是一夜輾轉難眠，政榕兒從此就要離開家庭的羽翼，自個兒在外學習獨立成長。你第一次打電話回來，全家搶著和你講話。你好嗎？我很好。會洗衣服嗎？會習慣嗎？習慣。每一次的電話都能感受到你在學校適應得很好、也可以感受到你明顯的成長。「學校很好，老師很好，同學很好，吃好住好，都好。」我知道你遠比爸爸堅強，比爸爸更優秀。

休假回來，弟弟堅持要到火車站接你，媽媽特地為你準備好吃的菜餚。你們兄弟也不會像以前那樣吵吵鬧鬧，反而有談不完的話題。更奇特的是，飯後你居然會主動洗碗、收拾餐具，生活作息也有了次序；雖然著迷電腦的情況依舊。但是種種行為上的改變，直覺的認為你長大



了、懂事了。帶你去最疼你的阿嬤，雖然阿嬤一直心疼捨不得你離家，但是阿嬤也直誇你懂事又貼心。慈濟的教育落實在你的人格成長上，是成功的。

一個學期過去了，雖然你的學業成績並不令人滿意，很多脾氣毛病也還未改進，但爸爸相信你成長的空間還是很大。回想當初要不是趕上教育完全化的第一班列車，接受慈濟人文的洗禮，試想外面風氣那麼差、誘惑那麼多，實在難以想像你將會變成什麼模樣？是向上提升，還是向下沉淪呢？

對於師公上人辦學的目標、學校的教學方向，我們是百分百完全的支持。或許學校教官管教稍嚴，也是「愛之深，教之切」的反應；很高興你們同儕之間都能互相愛護。尤其為你感到高興的是，每一次問你學校事、老師事、生活事都答稱：「很好啊，很好啊！」你從沒有抱怨過一絲一毫，我相信學校的生活你已經完全能夠適應，懂得如何學習生活。爸爸確信慈濟的教育一定能夠讓你在學習生涯中產生最大的助力。

政榕吾兒！你切切不可忘記，縱然你有最好的學習環境，有最優秀的老師、同學來成就你，你也稱得上聰慧穎悟、反應敏捷；但是不夠用

心的毛病一直沒有改善。雖然你喜愛閱讀，但是要做完功課才能閱讀課外書籍；雖然你熱愛電腦，但是不要沉迷於電玩。當然除了功課上的要求，不論是參加社團或參與志工的服務，都是為了學習做人的道理。我們希望你走出課堂，能在團體裡學習與人互動、學習服務的真諦。不管是國中三年、高中三年甚或大學研究所，希望你在慈濟的教育環境裡，學習到尊重關懷，那是你一辈子最豐富的資產。

最後爸爸媽媽除了祝福你學業進步外，更要你照顧好自己，也希望
你凡事多用心。祝福你！