

眾生群相皆大慧

青春作伴最感恩

兩年來每週日我都以感恩心去慈濟人文學校，看到家長們不辭辛勞一大早從家裡出發送孩子們來上學，有的甚至於從住得很遠的地區趕來，我不禁自我鞭策如果不好好的教導他們，就對不起孩子和家長們。

初中一年級是學校最高班，年齡層次從十八歲到十四歲不等。少年階段的孩子都有自己的思維方式和主見，必須和他們打成一片，好像好友一般互相「交心」，才能深得「人心」。我非常榮幸，班上的孩子個個都可愛、貼心，和他們在一起自己也變得年輕、有朝氣，而且從孩子身上我學到了許多。探索他們的心情、性向，設法去了解他們舉止的動機，漸漸發現他們和當年的我一樣，好奇、好動、好玩……這些都是極其正常的現象，倘若我是他們，我也會如此。因此，偶爾隱藏於心中的疑惑和不滿旋即豁然消失。所謂叛逆的青少年，其實並非叛逆，而是他們需要我們站在他們的立場去設想，經過真誠的相互溝通，再指引他們正確的方針前進。

上人慈悲我們藉學生的眼睛反觀自己，所以老師得端正自己的言行，而每句靜思語都是引領我們走向真、善、美境界的指標。靜思語教學是注重語文、人格、生活、倫理的教育，所以親、師、生之間的互動關係是人文學校的特色。我們要好好勤耕學生的心田，得常和家長聯繫，透過彼此懇談及家長在家庭聯絡簿上的寶貴意見，才更能掌握孩子們的習性和動

向，進而鼓勵他們努力向學。非常感恩家長們不吝指教，用心合作，班上的孩子們才有優異的表現。

每週上課常常有許多感人的小故事發生，孩子們就是那麼乖巧，悟性很高的將靜思語靈活運用並實踐於生活中。



「老師，我到學校比校長還早！」金中含著微笑得意的說。的確，校長原是第一位到學校開安全鎖的，金中早到是因為他曾向校長請願當志工負責搖鈴。全校的師生都得聽到鈴響才能上、下課。金中住得很遠，有時爸爸有事不能開車送他上學，他得一大早坐火車和公車趕來，而且一到學校就勤快的幫志工叔叔們從車上搬學校用品到辦公室。兩年來看著金中成長，行為上不斷的進步，「勇於承擔，樂於配合」，心中的欣慰難以言表。

擔任班長的千翰也和金中一起負責搖鈴的任務。去年僑校運動會，他代表本班率先報名參加，後來因下雨，賽跑場地不能使用，他卻仍留下來幫助工作人員搬運東西，家長在聯絡簿上讚許孩子懂得熱心助人，長進不少。

台灣九二一震災，我們全校發起「愛心盒」募款活動，薇珊、紫薇和書菱各人領取了一個「愛心盒」，她們認為「人生有兩件事不能等，一是行孝，二是行善」、「有力量要及時助人」、「人要知福、惜福、再造福」、「愛心盒」裝得滿滿的捐款和她們溫潤、慈悲的愛心。薇珊文思很好，她引用靜思語寫出不少文情並茂的文章，在班上還是老師的「小助教」，向同學解釋詞句和成語。她還常用靜思語和爺爺奶奶交談，出口成章，贏得家人的驚嘆和歡心，在班上時時表露出很有智慧的話語。



上課很專心的紫薇把黑板上的每句生詞、生字都抄下來，因此她進步很快。「孝順就是在父母最需要你時，要歡喜付

出」，所以她做許多家事，從無怨言，勤快又體貼。媽媽把她的孝心詳細記載在聯絡簿上，集成了許多動人的篇幅。

書菱在家說粵語，兩年下來已經能流暢的說國語，這是她用心學習的成果。家人是虔誠的佛教徒，自小茹素，懂得惜物、惜福，並會照顧自己和妹妹。

副班長政富對靜思語領悟力很強，孝敬長輩、父母，媽媽常在電話中、聯絡簿上提起政富的體恤、懂事，就滿心歡喜、安慰。政富對電腦頗有研究，經常幫助友人弄電腦，而且有叫必應，從不推辭。他認為「能行善的人，必能快樂」，「要先愛別人，別人才會愛你」。

家吟自從去年來人文學校上課後，很喜歡上中文，更喜歡聽靜思語的故事。她今年要參加大學聯考，然而仍不放棄繼續讀中文。家吟會將自己的心情寫在聯絡簿上，小兒女的心聲在字裡行間流

露出細膩感人的情感，中文也因此逐漸進步，造句充滿了善良和愛心。

鴻年因怕趕不上到人文學校上課，匆匆忙忙沒吃早餐，以致腸胃不適，經過家長和老師的開導，他漸有改進。媽媽在聯絡簿上寫道：「鴻年告訴我，幫他準備早餐時，不要再做雞肉三明治，因為他覺得在人文學校吃肉很不自在。我心裡實在很歡喜，謝謝老師的教導和靜思語教學的潛移默化。」鴻年今年也要考大學，他也不願放棄學中文。孩子們進取向上，怎麼不令人疼惜！

韋安來澳洲不久，中文底子很好，他很勤奮，沉靜而用功，能自動自發將習作做好，並幫助同學解答問題。他會編故事詮釋靜思語，作文寫得很好，和常看中文書有很大關係，也自愛、用功，讓父母放心也安心。

恬如到人文學校上中文後，能自動幫助家人做家事，母親返台期間她將家裡整理得井井有條，父母非常驚訝她的改變，更歡喜她進步的快速。

「視學生如己子」，「給七分表現的孩子十二分的讚美」，我不時的惕勵自己要多發掘孩子們的優點。教師的職責是慈悲為懷、真誠付出、循循善誘、用心的啓發學生的良知、良能和愛心、善念。

有時我也會遇到盲點，然而一想到教學是自願的志業，應該打開心胸，沒有怨恨，「甘願做，歡喜受」，逆增上緣，藉事鍊心，也是自我教育、淨化己心的最佳修行。

感激我的孩子們帶給我無限的歡樂和啓示，更感恩家長們全心配合和輔助，沒有你們的合作，我交不出合格的成績單。讓我們手牽手，心連心，在慈濟人文學校的「大愛」環境裡共同努力邁進。

慈濟是心靈的活水泉源

慈濟是心靈的活水泉源，在茫茫人海中，引領著人們走向光明的道路，在“做”中歷鍊自己，在“靜思”中增長智慧。

移民來澳洲已經三年了，經過一連串摸索，蕞路藍縷，總算適應了。

我深深覺得自己很幸運，很感恩，因為認識了慈濟，加入慈濟的大家庭。剛來的第一年，真的人生地不熟，沒有什麼朋友，心中的惶恐與不安，只好埋在心底，活動範圍也只敢窩在自己的住家附近，不敢隨便越雷池一步。一路走來，跌跌撞撞，總有一份孤單無依的落莫。

很幸運的，在第二年，接觸了慈濟，才發覺在澳洲的慈濟世界裡，另有一番天地，原來有這麼多的朋友，具有相同的理念，可以互相分享，互相支持，共同為更好的明天而努力。

現在每個星期天，我在慈濟人文學校當老師，兩個小寶貝在慈濟上課，老公在慈濟當義工，雖然每天讀書，工作也夠累了，好不容易星期日可以休息，但我們還是樂此不疲的視上慈濟是一星期中最重要的事。時間匆匆，在兩年多的薰陶中，真的發覺全家似乎有所不同。

我的女兒，今年六歲，現在每天總會面帶微笑，口說好話，見人打招呼，幫忙做家事。家裏的水果總是她負責洗好，分給大家吃，甚至為每一個人擠柳丁汁。她也負責整理垃圾，掃車庫，總是很主動快樂的做家事。尤其當我心情不好的時

候，她甚至會安慰我，逗我開心，讓我有的一種窩心的感覺湧上心頭，常會忍不住的多親她幾下。

我的兒子，今年九歲，從小一向很酷，很少對人微笑，只做自己該做的事，其它的事一概不管，我常擔心他不懂與人溝通，與人分享。最近我慢慢地發現他有所改變，開始主動關心別人，他的表姐剛到澳洲，他會教她英文，幫她出主意，甚至安慰她。有一天，我比預定的時間晚回來，他不停的打電話給我而打不通，最後終於打通而對我說：“媽媽！你怎麼還不回來？我以為你失蹤了，被壞人抓去了，我擔心死了！”我聽了好感動，不能自己，原來一顆善的種子，不停的灌溉，終會發芽出來。

我的老公，以前一向比較自我，固執己見，自從接觸慈濟後，會用不同的角度思考問題，懂得知足、感恩、幫忙做家事，花時間當義工。



我與我的學生也相處了兩年多，看著他們一一地成長，點點滴滴，令人無限欣喜。他們真是一群可愛的小菩薩，會口說好話，手做好事，心想好意。例如：嘉媛總是最乖巧，聽話，會主動幫忙做家事，幫老師整理教室，幫助新同學，輕聲細語的與同學相處，快樂的認真學習，有什麼東西總會想到分給哥哥，逗爸媽開心。

雍軒好有愛心，會主動的存零用錢定期捐給需要的人，會搶著幫媽媽做家事，認真上課，幫助別人，見義勇為。當九二一台灣大地震時，表現高度關心，一有動靜，告訴媽媽打電話給老師，甚至上街頭募款，小小年齡，卻不落人後。雅卉也好懂，最會照顧弟弟妹妹，教弟弟妹妹玩遊戲，做功課，自己收拾房間，今天功課今天做完，還會幫奶奶捶背，逗奶奶開心。

聖嵐聰敏靈巧，最會舉一反三，時常口說好話，見人打招呼，幫忙做家事，幫助同學，很得人緣。聖傑會主動認真做好該做的事，不讓父母操心，喜歡幫忙做家

事。榆軒也愈來愈進步，漸漸會「口說好話，手做好事」了。

看著學生們個個有所成長，深深覺得靜思語教學真的有意想不到的效果。在「靜思語」中，共同攜手，好好陪孩子走一段成長的路。希望孩子在愛的關懷中，蘊育開朗自信，懂得自愛、愛人，一顆顆真善美的種子都得以萌芽生長茁壯。

我是學哲學的，從前就喜歡思考人生的大問題，什麼是安身立命的根本？經過多年的尋尋覓覓，暮然回首，才發現一切盡在「靜思語」中，「不要操心、煩心，要用心」，簡短的一句話，盡是智慧，何必想一堆無謂的事，自尋煩惱，只要多「用一點心」，去「做」就對了。



永遠有講不完的故事

「黃老師，我好喜歡聽妳講的故事。」

「這個故事是真的嗎？」

「小青的媽媽好可憐喔！小青為什麼要對媽媽那麼凶呢？」

「我以後再也不惹媽媽生氣了。」
逸芳、鈺明、敏玲、筠翔下課時跑過來告訴我。

記得剛接下二年級這一班時，小朋友個個稚氣的臉龐，顯露出害羞與純真，如今他們懂事、主動，且善解人意，有時表現出的關懷，更讓人驚喜。

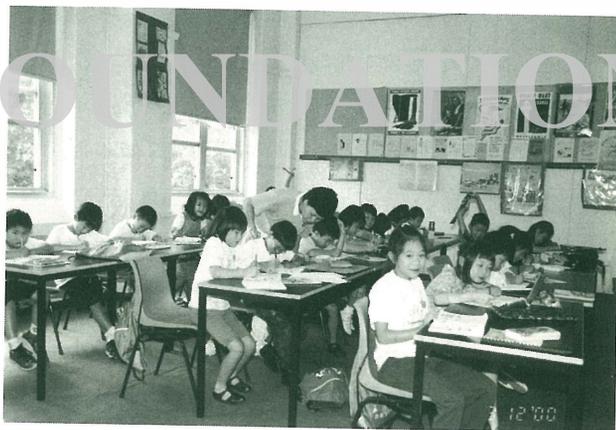
我喜歡講故事，尤其是心理成長的故事，而「大愛引航」中一篇篇的故事，完全是用心與愛來感受，令人印象深刻，頗適合我們班上二年級的小朋友，從教學中，我也感染了一種溫馨、寬容、樂於互助、歡喜、像個大家庭一樣的氣氛。

「大愛引航」著重在「體驗」、「講述故事」、「省思」與「生活實踐」，是靜思語教學最佳的指引。我最喜歡裡面的故事情節，簡單明瞭，卻發人深省，從故事中引出一句貼切的靜思好話，特別能啓迪小朋友良善的心靈。

經過了一個學年的靜思好話教學，小朋友樂於和我探討故事中的情節，而從故事中所引伸的一句靜思好話，更在無形中感化了小朋友們：「我媽媽一直說我最愛笑，因為我知道要『笑口常開，才會有很多朋友。』」，敏玲在學期末，由全班票選「第一獎」中，被選為「微笑第一」；而班上「愛心第一」的郁琦，更在每

一學期，將肚子吃得飽飽的小豬撲滿捐出來，救濟貧窮的人；另外，還有「功課第一」的鈺明，「好話第一」的夢菘，以及「禮貌第一」的宜華等，都是非常乖巧且肯主動關懷他人的好學生。

在教學過程中，小朋友和我最感動的是，在孝順週所教的一句靜思好話：「對父母講話要和顏溫順」。在教學之前，我事先準備一卷錄音帶（用自己的聲音



錄好所要講的故事，加上背景音樂，讓故事情節具有身歷其境之感），和一張設計好的生活實踐圖畫紙。首先，將班上的小朋友分成兩組（若有落單者可和老師成一組），互相以謙誠懇切的態度，溫和輕柔地向對方說：「我愛您！」「謝謝您！」要對方認可說話的口氣夠輕柔、態度夠謙誠懇切才算通過。剛開始時，有些小朋友還很靦腆，不好意思說出口，但經過其他小朋友的互相鼓勵，大家才有勇氣，且愈說愈大聲，這種氣氛讓人心生一股暖流直透心頭。



待小朋友一一體驗了輕柔說話之後，就到了他們最喜歡聽故事階段，我要他們閉上眼睛，仔細聆聽故事裡面的情節。故事是敘述一位小女孩名叫小青，在學校裡，人緣非常好，但回到了家，對媽媽總是頤指氣使，態度非常不好，可是媽媽仍舊對小青照顧有加，不忍和小青起衝突，一天，小青因為太晚起床，匆忙間忘了帶功課去學校，媽媽擔心小青因為忘了帶功課會被老師處罰，便急忙拿著小青的回家功課，準備送去學校給小青，卻不料在途中發生了車禍，媽媽撐著最後一口氣，拜託救護車上的護士，務必將功課送達小青手中，說完就死了。當小青拿到沾著血跡的回家功課時，再也喚不回她親愛的媽媽了。說到此，小朋友們的臉上似乎有一種失落的表情，不敢相信小青媽媽的遭遇。

我告訴小朋友，愛是不能等的，尤其愛自己的家人更要及時，對父母講話要溫和，態度要懇切，不能因為是自己的親人，就無所謂，甚至亂發脾氣！之後，我要他們想一想，如果你是想改過自新的小青，你要怎麼辦？小朋友都能踴躍發言，提出自己的意見。

接下來的「生活實踐」，我要小朋友們擦上微笑面霜，回家後對父母所提的任何要求，要歡喜的笑著說：「好！」，並立刻

去做，而且隨時為疲累的父母捶背五分鐘以上，我並發下生活實踐圖畫紙，如果小朋友有做到，可將經過畫下來，以加深他們的印象。

這次的教學經驗，也獲得了家長很大的回響。一天，郁琦的媽媽對我說：「黃老師，郁琦一放學回家就抱著我不放，一直跟我說：『媽媽，我愛妳！謝謝妳！』，我受寵若驚，她試著想告訴我今天老師說的故事，她說好感動，她以後要聽媽媽的話。」

「黃老師，夢菽特別能體諒我上班的辛勞，每天放學回來，會主動做功課，會幫忙做家事，還會幫忙照顧弟弟，我發覺她變了好多，也懂事很多。」夢菽的媽媽如是說，我的內心知道，靜思語教學已經對小朋友們產生了共鳴。

靜思語的故事其實都可從日常生活中垂手可得，每一句靜思好話也都是從日常生活教育中擷取出來的精言，頗能讓人細細品味，研讀再三，這種活的教育不僅能啟發孩子，他們也能得到更大的激勵，更懂得感恩。

在這裡，我要感謝在課堂上輔助我教學的莫怡珊老師，有時課堂稍顯忙亂時，她都能主動幫忙處理，分擔了我不少工作，莫老師也是小朋友們的開心果，她的年輕純真，讓整個教學氣氛顯得活潑、有朝氣。

靜思語教學不但教育了小朋友，也給了我更多的省思空間，讓我有再學習成長的機會，感謝慈濟人文學校。

激發孩子心靈的潛能

成長中的兒童最純真潔淨，如同剛升起的太陽，一張張天真的小臉上，散發著歡樂燦爛的笑顏，將教室灑滿了一片金光，看著這一群快樂的小天使，自己就覺得像天堂中天使的守護者。

家長將他們的孩子帶來學中文，校長把孩子交給我，我就有責任將孩子教好，尤其是證嚴上人所提倡的靜思語教學，每周提供好話一句與故事一則，不僅能啟發學生的愛心，發揮他們的良能，還要求必須付諸行動，將所學所知，落實於日常生活中。

幼稚班的孩子心靈純真無邪，未受污染，所以我的使命是用愛來教育他們，不只是教孩子唸中文，更要牽著他們一起走，走到懂事的境界。

幼兒班階段的孩子可塑性高，具善良的本性和清淨的智慧。俗話說：「對待孩子如果像牧羊，他們會隨著你的指揮棒走」，但是恐怕很快地會失去自我。唯有讓孩子在愛中成長，且不停地灌溉、施肥、引領，孩子們會有驚人的吸收力，像海棉一樣，將來成長茁壯之後，就有信心去發揮他們的潛能。

我班上小朋友年齡還小，在家裡幫不了什麼大忙，但他們都樂於參與做家事，做個乖孩子。在學校「愛心獎卡」的效果下，家庭聯絡簿上爸媽經常稱讚他們

在家裡的表現，當老師在班上獎勵他們的表現時，個個稚嫩純潔的臉龐，也總是露出陽光般的笑容來，互相分享所做的好事。

靜思語教學是採用善的教育和愛的啟發，教孩子們口說好話，身行好事，做個乖寶寶。每週一句好話，真誠的灌溉、



滋潤孩子的幼小心靈，兩年來增進了教學的效果，已獲得了不少家長的回響。

昇達的個性好動外向，且活潑熱心，自從學了「盡本份，做好事」這句話之後，凡是他能做的事，他都搶著去做，在學校，他會自動幫忙班上害羞和聲音小的班長喊上下課。在家裡，會自動到院子收衣服，整理自己的床和媽媽妹妹的床，而且還當起媽媽的小幫手，照顧妹妹，看到妹妹流鼻涕，會幫忙擦乾淨，對媽媽更是貼心，每天餐後必向媽媽說聲「謝謝！」。有一天晚上，他來到媽媽的床前說，要為

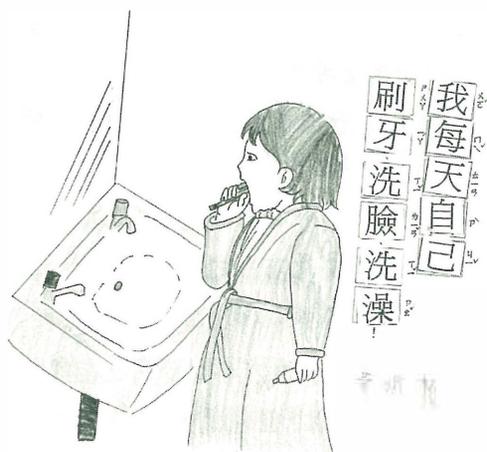
媽媽按摩腳，雖然使不上什麼力，但他這份心讓媽媽受寵若驚，覺得昇達是真的長大了。

簡衡今年五歲，是個內向、不太愛說話的小孩，在課堂上，他靜靜的學習、聽講，老師所講的靜思好話句句入耳，例如節儉週所教的一句好話：「省下零嘴錢，可救貧窮人」，他就長記心頭。去年八月底，土耳其發生大地震，簡衡就懂得將爸媽獎勵的零用錢，存在「乖乖存錢筒」裡，捐給土耳其。

九月初，我曾告訴小朋友一句好話：「感謝天，感謝地」，我提到能夠平平安安住在澳洲，是多麼地有福報，也希望小朋友們能伸出雙手，去幫助無家可歸的人。當臺灣九二一大地震時，簡衡的媽媽關心災情，把全家叫醒，觀看新聞報導，一邊把情況解釋給孩子聽，簡衡竟然告訴媽媽說：「我們幸福平安的

活著，要感謝天，感謝地」，當時媽媽被這句話嚇住了，追問之下，才知道是老師的教導，簡衡已經把老師的愛和感恩的觀念都牢記在心。媽媽欣喜之餘，特別感謝慈濟人文學校，讓他的孩子學到良好的基本生活教育。

班上大部份小朋友都很乖巧，在課堂上，能主動做功課，在家裡，也能幫忙做家事，照顧弟妹，這是我從事教學以來，最值得安慰的事。感恩這一年來，與小朋友們分享天真歡樂，並有學習成長的機會，更感恩家長對孩子的付出。希望在慈濟的大愛世界裡，我們的幼兒能做一個快樂的好孩子，並願人人「口說好話，手做好事，心想好意，腳走好路」與「知恩、感恩，再報恩！」。



扮演媽媽心歡喜

記得小時候，最令我感到興奮雀躍的便是呼朋引伴的一起來玩「扮家家酒」，不論是同齡或年紀比我小的、比我的孩子，我都很喜歡與他們接觸、相處。

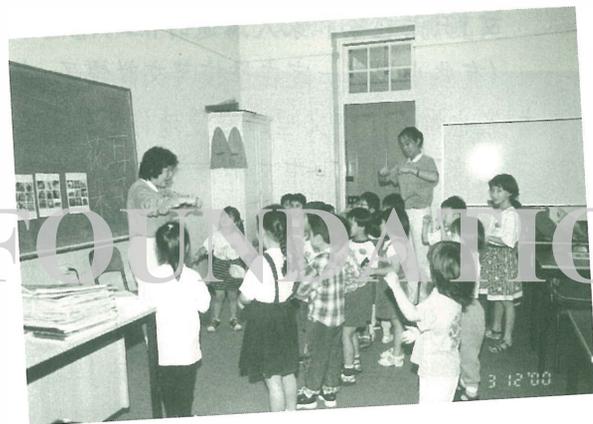
在歷經了數十年的變遷，又移民數年後，發現自己最大的興趣竟和小時候一樣，與孩子們一起遊戲、一起生活，陪著他們一起成長，對我來說這是一件非常愜意滿足的事。

這兩年來，我在慈濟帶的是三至四歲的小小班，他們大多數是第一次和自己的父母、自己的家分離，到一個十分陌生的環境，看到十分陌生的人，做許多陌生的事。因此，開學的前幾週，通常是一群孩子們哭哭啼啼，或緊拉爸媽衣角，不肯進入教室；或是牽著我的手，緊緊不放；一時歡喜來教書的心情，頓時緊張得不知所措，沮喪不已。

「用媽媽的愛心來看待學生，用菩薩的智慧來教育自己的孩子。」上人的話語讓我心念一轉，我擁抱著孩子，輕聲的告訴他們「老師喜歡你們，會像媽媽一樣愛你們，非常非常愛你們。」來安慰他們。

經過數週後，他們大多數能安定下來，漸漸適應新環境，認識老師，願意快樂樂的來上學，肯投入學習，我覺得好欣慰、好感動，也好有成就感，因為我從來不知道自己有那么一股力量，可以使別人信賴我，把感情寄託給我；對一位教學沒有什麼信心的我，那一刻已沐浴在為人師的歡喜中。

每週四小時的學習，為了能讓愛玩好動精力十足的三、四歲孩子歡喜學習，我運用孩子的好奇心與想像力，在層出不窮的玩樂遊戲中發展他們的肌肉、智商、情感與社會能力，所以幼兒小班沒有一定的教材，他們的生活環境無處不是學習的空間。



或許有些人認為教學齡前的孩子是一件簡單的工作，但對我而言，不知道是因為自己太過投入或是涉世不深、見識不廣，我總覺得它經常帶來許多挑戰和震撼。有位母語是廣東話的家長對我說：「我女兒說話的語調、表情好像譚老師。」我嚇了一跳，也給我一個很大的覺悟：老師的言語、行為，對孩子的影響是深遠的。也有些家長常常請教我如何讓孩子專心、不鬧情緒……令我感到專業知識的不足，惟有不斷學習，才能幫助我突破困難，開拓視野。

每當看到聯絡簿中家長對孩子學習後肯定的迴響，為人師的我，所有的辛勞全部化作雲煙，只剩下滿心的喜悅和對這份工作的尊重。