

我所認識的幾位慈濟老師

我認識慈濟這團體已有好幾年了。在這段期間，除了閱讀慈濟各種刊物資料外，也偶有參加一些慈濟舉辦的茶會，自感獲益良多，對慈濟在慈善，醫療，教育，文化，四大志業的推展，還有國際賑災，骨髓捐贈，環保，社區志工八大腳印的落實，都深為感動。

在一九九八年得知慈濟開辦人文學校，也由於當時搬了家，便把小兒智慧送進慈濟大門，希望他能感受到那濃濃的人文教化和慈濟的長情大愛。

不知不覺小兒已在人文學校就讀了兩年，由於家離學校較遠，故孩子上課時我都留在校中，因此之故，也常充當志工，兩年來感受良多。

我曾在幼兒班上幫助一些來自說粵語家庭的小孩子，任教的是黃明徽和譚映倫老師。他們除了專業的學識外，真是愛心及耐心兼備，對這些只有三，四歲的小娃娃真是呵護備至，循循善誘。

還記得剛開辦時，幼兒班學生超額，再加上三，四歲的孩子常有爸媽陪伴左右，教室內顯得非常熱鬧。有一天我對譚老師說，在幼兒班有位小男生異常頑皮，志工們覺得無奈，也頗令老師頭疼，她聽了說：“啊！這小孩子我認識他，我曾在別的學校教過他，也許我可以和他談談。”

她真是一位良師！當時所想的便是如何去盡她一分心力，並沒有因為這孩子不是在她的班上便置身事外。

今年我曾在黃老師班上任志工，下課時見到一位小男生還有三位小女生跑來找她“聊天”，這些孩子都是學校剛開辦時就來就讀的，我也認識他們。看看他們年紀這麼小，竟如此「念舊」，可見老師對學生們的教化是如此的成功，師生間的感情是這樣感人！

小兒在二年級時，除了就讀慈濟週日班外，剛開始時還同時在原就讀的學校讀週六班，那年他代表原就讀學校參加海華文藝季的說故事比賽。由於小兒在家不常說國語，一篇超過十分鐘的兒童故事對他來說很不容易。還記得當時要他在家練習的時候，他不肯好好的在我的面前把故事說一遍，我想他大概做不好不如取消不參加比賽，可是這小傢伙卻有一股牛脾氣，不肯退下來。我這做娘的整天就想著他站在台上接不上故事的難過樣子，又想到他可能因這次的失敗會失去自信心，心裡又著急又心疼，不知該怎麼辦？

於是我就給他在慈濟班上的甘澍華老師打了一通電話，把我的煩惱告訴她，希望他能代我告訴小兒，在台上說故事的時候，面對著可能不只是一位老師和十多位同學，也不一定會拿獎，他有這個心理準備嗎？

當我把電話筒給了小兒讓他跟甘老師對話時，也不曉得他到底聽懂了沒，只見他時而點頭，時而搖頭，嘴裡咿咿哦哦的，接著下來，就聽到他在電話裡慢慢地把他要說的故事從頭到尾向甘老師說了一遍。

到了比賽的日子，我看見小兒站在台上一五一十的把故事說完，雖然什麼獎都沒拿到，我心裡真有說不出的驕傲，也有無限的感恩。感恩甘老師用她的愛心，很有耐心的去聽一個七歲小孩用不純熟的國語，說完這麼長的一個故事。完全不計較這孩子並不是代表自己班上出賽的，這不是愛心又是什麼？

升上三年級後，是張素芬老師接班。她個子瘦瘦的，卻很有韌性，很能承受孩子皮起來時給她的壓力。她對乖孩子獎賞有加，對於調皮的孩子則很能施以適當的壓力，從而誘導他們向學。

也曾見過張老師在下課時還留在教室內教導一些對注音有問題的孩子，事實上，這也是慈濟學校的普遍現象，老師們通常沒有下課時間，都在教室內忙著，日常也會用電話和家長溝通，用聯絡簿交換意見。張老師和我就這樣子地成為好朋友。小兒在她的教導之下，功課上比較能自動了，獨立性也漸漸加強，和我之間也願意多用一些國語來溝通，真是感恩！

適逢慈濟人文學校第二週年校慶，懷著無限的虔誠和感恩，祈望家長們能隨緣隨份，多參與學校的活動和志工的行列，在本地慈濟人的護持下，推展證嚴上人愛大的精神和理念，這不但是自己子女和家庭的福報，更希望經由慈濟一波又一波的大愛行動，把我們生活居住的澳洲，變成一個人間樂土，充滿了祥和，希望！

寫於千禧年二月二十二日



以人為本的人文學校

我的三個孩子：韋安、冠蓉和冠樺，從台灣來澳洲已經四年了，去年(99年)第一次上中文學校，進入慈濟人文學校。

就學以來，兩個女兒每周都會要求爸媽在他們的家庭聯絡簿，記下他們做的家事或好事，大兒子雖然較不在乎這件事，但是在學校或是家庭電話聯絡時，他的老師不斷的肯定他懂事、認真等諸多優點，讓作父母的我們感到意外與驚喜。所以慈濟的教育，不單是從父母的肯定(記錄好事)，使孩子在學校得到榮耀；另一方面，從老師的肯定(讚美)，促使親子關係有更好的互動。這雙向的良性循環，使孩子們在慈濟人文學校，能學到中文以及為人處事的良好習慣。譬如我的大女兒要她妹妹整理自己房間時，就提醒她：「盡本份作好事」。

誠如其名，這是「人」文學校，以靜思語錄為人本的教育理念辦的中文學，讓孩子們在大愛的環境中成長。

TZU CHI FOUNDATION



小小孩兒心 言行有善種

我的孩子曜丞在慈濟人文學校，去年就讀幼小班，今年升上幼中班，該班的導師譚老師可說是曜丞學業上的第一位啟蒙老師。

在譚老師一年多來循循善誘的教導下，開啓了曜丞幼小的心靈，不僅學了美勞和唱遊，每週課堂上聽老師說「靜思語」的故事，透過故事導入善和美的教育，由於孩子對故事的感動，不自覺的將故事的作為當作榜樣作，在小小的腦海裡起了潛移默化的作用，他的行為舉止都將靜思語的好話一句融入其中，真是料想不到。

舉個例來說：

我的公公婆婆來澳洲探親旅遊時，兄弟倆在校奪得獎牌，弟弟不小心掛上了哥哥的獎牌，給爺爺奶奶看，哥哥看見弟弟搶風頭掛他贏得的獎牌，正在鬧情緒，發脾氣，曜丞就朗朗上口兩句：“別人對我發脾氣，扮個笑臉不生氣”、“多讓弟妹不吃虧，尊重兄長我最會。”馬上還回哥哥的東西。而公婆在一旁看了，莞爾而笑，嘖嘖稱讚。靜思語教育讓小孩化解了紛爭。



還有哥哥有時夜晚不敢上廁所，就問弟弟：“你陪我去好嗎？”他毫不猶疑，馬上丟下手上的玩具陪他去。

哥哥吃飯時，把桌子不小心弄髒了，哥哥不想手沾抹布來擦，正當我打算叫哥哥要把工作做好時，只見弟弟拿起抹布來幫哥哥整理桌子。

從這幾件小事可以看出老師在課堂上所教的好話一句：“幫助別人真快樂”在曜丞身上所獲得的功效。

因此，曜丞在學校裡學到的不僅是有益的學識，還有歡喜的智慧，美善的言行，也讓我這作家長的受益匪淺。

感恩人文學校辦學的苦心，在曜丞幼小的心田上植下善種，不僅快慰我心，娛我公婆，更令我家庭和樂。

快樂小天地

日子過的真快，澳洲慈濟人文學校到今年已經邁入第三年。回想三年前到林前會長家中報名時，當時慈濟志工們還擔心有些班級人數不足，而三年來在所有的老師志工及家長的努力下，學校已蓬勃發展起來了。

慈濟人文學校也是在所有中文學校中唯一設有幼小班的學校，記得兒子仕頤在譚老師班上第一次上課回家時，對我們說：“父母真偉大，把我養大大。”聽聞之後，



內心充滿了感謝和激動，感謝的是慈濟創辦人文學校，讓身處異國的子弟也能接受正統的中文教育；激動的是今天慈濟教的並不只是中文，更教小朋友們許多做人處世的道理，從靜思語的教學中，使孩子們了解到什麼是愛，什麼是福，而使他們懂得惜福與真愛。就如同“快樂小天地”錄音帶中的歌詞：“這裡是我們最快樂的小天地，有藍天，有草地，有歌唱，有遊戲，大家都在愛的呵護裡長大，天天開心，無憂無慮。我們都是父

母的心肝小BABY，我們都有快樂活潑的小天地，小BABY，阿小BABY，在父母的心肝裡，小天地阿，小天地，在有情有愛的慈濟。”

在慈濟人文學校三週年慶時，祝福學校，校長，所有老師，志工及家長，一切平安順心，小朋友們健康快樂。阿彌陀佛！

大地齊說法 處處現蓮花

韋義郁讀幼兒大班，他今年五歲半，自從進人文學校讀書後，他很喜歡上學，喜歡和老師溝通。雖然他在家是講廣東話，但是它會聽許多國語，也會說國語，國語進步好快。我們做父母的也很感恩，在人文學校老師的努力教學下，我們的兒子能快活的生活和學習，他除了能讀好書，生活上面，他也更有禮貌和更有愛心。希望我們的兒子在這麼好的學校風氣和環境下成長，將來是社會有用的人才。謝謝！（韋先生）

我的兩個小孩自從去年就讀人文學校後，在人文學校老師的教導下，他們變得禮貌多了，也比以前聽話。我覺得在人文學校裡除了讀書，還可以學到日常生活上做人處世的課程。我們特別感恩老師們的用心教導，我衷心的期望學校以後能辦得更成功，讓更多的小朋友、家長、家庭受惠，福慧俱增長，謝謝！（陳玉林）

我的孩子夏家敏在這裡基礎班讀了半年，今年升上一年班。她覺得很開心，這裡功課不很多，也有其他的活動，學校教她們的靜思語，對她們的行為思想有很好的教育作用。我們家長們也有機會學習一些東西，譬如讀書會可以聆聽上人的法語，手語教學和慈濟音樂有趣又好聽。我的丈夫也贊成把孩子送到慈濟人文學校來，當初我們花了很多時間才找到這所學校，每天看報找慈濟人文學校的電話，地址，真是皇天不負苦心人啦！

我兩個孩子都在慈濟人大學校學中文，老大讀五年級，老二四級我覺得這裡教學時間比其他中文學校長，可以學到更多東西，另外靜思語教學很有幫助，老師們很有愛心，學中文的孩子真幸福。（黃耀瑩）

慈濟人文學校讓我和我的小孩一起成長，他讓我更有愛心，更有耐心，心態有所改變，他讓我的孩子更貼心，肯替別人想，有勇氣承認錯，肯改過，有時會幫忙別人，所以謝謝慈濟人文學校的長，老師，還有一些義工的爸爸，媽媽。再一次的謝謝，希望學校越來越好像。（一群家長）

我送小孩來慈濟人文學校的目的，除了要讓這移民第二代學習中文之外，主要還是想藉由慈濟的靜思語教學，讓小孩學習中國的倫理道德及做人的道理。

移民來澳洲時，看到不少台灣移民第二代洋化得很嚴重，以自我為中心，不懂得體諒別人，沒有尊敬父母長輩的觀念，看得我好心寒，心想，如果我的小孩將來變成這樣，那我們如此辛苦移民來澳洲，又有何意義呢？

二年多前，看到慈濟開辦人文學校，實施靜思語教學，我馬上就決定送小孩來慈濟。二年多來，我的孩子學了不少靜思語，每句對他們都有正面影響。但小孩忘的也快，如何讓這些靜思語的種子，在他們的心田中發芽，開花，結果，則期盼我們家長，小孩，學校三方面共同的努力灌溉，持續不懈的教導，變成他們的性情品格的一部份。（四年級家長 黃筠喬）

每個星期我的孩子上慈濟人文學校總是開開心心的，我想它們的心情就代表了一切。（幼小—幼高班 簡太太）

慈濟人文學校給我們全家的感覺是自在溫暖的，非常感謝有這樣的環境讓孩子成長。（三年級，四年級 張太太）

移民到國外，在這個環境下，作家長的對孩子的中文教育總是覺得力不從心，所以我們非常理解，也感謝慈濟人文學校，校長，老師及志工們身上的重擔與辛勞，謝謝您們對孩子們奉獻的智慧與愛心，祝福您們永遠都身體健康如意！（一群Eastwood的家長）

感謝慈濟人文學校的興辦，使眾多華裔子弟有機會學習及認知中華文化，也要感謝老師的辛勤教學，更感激默默幫忙的義工家長們，讓我們子女有良好的學習環境。（四年級家長 范振宣）

感謝校長及老師都很用心的教導我們的孩子。雖然一星期只有幾小時的課程，但是他們有機會學習自己的母語和文化，最難得的是從一句好話中學到做人的道理，建立起良善的道德品格。（家長林升萱）

1999

◎ 1999年2月14日 春節聚餐

全校教師與志工齊聚BURWOOD寶多利餐廳，除聚餐賀歲外，同時領取證嚴上人致贈的「福慧」紅包。

◎ 1999年3月28日 舉辦一週年校慶活動並發行校刊

慈濟澳洲分會週年慶與人文學校校慶聯合舉辦，盛況空前，學生在大會中的表演活潑可愛，「靜思語教學」靜態展示特別吸引家長目光，園遊會中亦有家長們的熱心參與。

◎ 1999年4月~6月 參與海華文藝季各項比賽

鼓勵學生參與由華僑文教中心主辦之海華文藝季的各項比賽，本年度參加的項目包括：說故事比賽、繪畫比賽、唱遊比賽、朗誦比賽、作文比賽及閱讀測驗，所有參加的小

朋友表現均極優異，除獲得主辦單位之獎勵外，本校亦給予嘉獎鼓勵。

◎ 1999年4月25日舉辦校內教學研討會

於Term 2開課前，全校老師會聚一堂，交換心得，並切磋教學技巧，同時討論在雪梨舉辦「靜思語教學研習營」的可行性。

◎ 1999年5月9日 舉辦母親節感恩茶會

全校學生精心製作母親卡呈獻母親，本校志工當日以茶會為母親們賀節，會中表演“母親的手”，氣氛溫馨而美好。

◎ 1999年5月16日 家長會改選

家長會召開年度會議，選出陳玉林先生擔任會長，張孟娟女士擔任副會長，每班並推舉兩位家長委員，以便利會務。



1999

◎ 1999年8月3日 派員參加花蓮「靜思語教學研習營」

本校譚暎倫老師及張素芬老師赴花蓮參加「靜思語教學研習營」，為期四天，收獲頗豐。

◎ 1999年8月29日 參加僑校運動會

全校師生赴ST. IVES HIGH SCHOOL參加僑校運動會，惜天公不作美，影響比賽場地及秩序，參賽的小朋友未能充份發揮。

◎ 1999年9月26日 響應“九二一地震”賑災活動

為響應雪梨僑界“九二一大地震”賑災活動，本校學生以“愛心罐”捐出零用錢，家長們亦在校內舉辦義賣，愛心誠摯，令人感動。

◎ 1999年10月24日 巡迴文化老師來訪

僑委會巡迴文化老師李富銀及林慧君至本校教授中國結及民族舞蹈，學生學習情緒熱烈，惜時間有限，難以在極短時間內獲得相當成果。

◎ 1999年11月7日 「靜思語」競賽

於校內舉辦「靜思語」競賽，比賽方式及內容由各年級老師自定，優秀作品登載於佈告欄中，供眾人觀賞。

◎ 1999年12月12日 期末頒獎典禮

本校每年於期中及期末舉行頒獎典禮，頒發“心蓮獎”及“愛心獎”給表現優異的學生，以資鼓勵。“心蓮獎”來自獎卡的累積，“愛心獎”則強調“日行一善”的恆持表現。

