

烏來・創客 x 創課 慈青許孩子未來

陳秋華

選文觀點——

儘管定義為偏鄉，烏來學子資源充足卻亟需陪伴。慈濟青年志工規畫「烏來・創客x創課」活動，期能許偏鄉孩子一個希望的未來。

TZU CHI FOUNDATION

4月24日，氣候乍暖，大地一片欣欣向榮，在美麗的群山之間，車輛駛過蜿蜒的山路，經過新北市烏來老街再往前行，來到位於說繁榮不算繁榮，說偏僻也不甚偏僻的新北市立烏來國民中小學。這是一群熱忱的慈濟青年志工所開辦的「烏來・創客x創課」活動，自2020年11月起動，透過陪伴孩子聊天、玩遊戲的方式，一起編織夢想與未來。

◎用心陪伴 激發學習

「Maker」中文稱作「創客」、「自造者」，是當代潮流趨勢

中用以啟動未來創新的角色。改變過去單向「想」的學習模式，轉而連結「想」與「做」，讓孩子找答案解決問題，誘發新的創意與發明。

慈濟青年志工為了擴展當地孩子的視野，認識不同國家的文化風俗，除了原本的AI程式設計課程，本周特地邀請來自印尼的黃玫嘉分享「萬島之國印尼」，以Kahoot手機搶答遊戲軟體，由淺入深介紹印尼和臺灣皆有不少原住民，黃玫嘉說：「希望孩子日後有機會放眼國際。」

課程中，慈青吳苡瑄總是陪伴一位活潑好動的同學。她說，面對單純又靜不下來的同學，會把他們當成自己的弟弟妹妹，但是要付出更多的愛心及耐心。也因為這邊的孩子多是泰雅族原住民，雖然資源充足，但是缺乏陪伴，這回剛好有機會，所以吳苡瑄樂於前來付出。

另一位身著慈濟志工背心、就讀臺北市立大學特殊教育學系的潘姿穎，因為參加慈青社而好奇跟來看看，她未料這裡並沒有想像中的資源匱乏，反而缺少的是資源有效運用及孩子不常與外界接觸。潘姿穎說，每兩周前來陪伴半天，看到孩子學習AI漸漸上手，覺得收穫滿滿。她不諱言一開始誤以為要用特教專長來互動，但後來發現他們和都市孩子雖然截然不同，卻能正常溝

通，也讓她從中認識了山野、螢火蟲，所以名為陪伴，收穫更多的反而是自己拓展了視野。

利用假日到校陪伴的俞貞華老師表示，「創客」所費不貲，她感恩慈濟志工讓孩子接受外界刺激，激發學習興趣，而且用心諮詢學校老師，就課程內容作調整，補足孩子學習匱乏之處。

TZU CHI FOUNDATION