網

## 臺南靜思堂為社 區 建構綿密安全網

開辦培

選文觀點

慈濟與各縣市政府積極推動「防災土培訓課程」 ,學習正確防災知能 為社區

培

養防災人才, 提升互助救人的應變能力 打造安全社區

張裔芳

Ŧ. 全教育而 政府合作 日 隨 兩天 著地 努力。二〇二一 球暖化、 ,積極推 在臺南靜思堂舉行, 動 全球各地都進 「防災士培訓課程 年雲嘉南地區 乔学 入極端氣候 在社 第 區 ]培育更多防災士 期防災士培訓課程 為 大小天災也日漸 加強社區防災觀念、宣 頻繁 , 也於八月十四 同 建構綿密的 , |導居家防災安 慈濟與各縣市

防

護

`

+

## 公私合作 訓練防災

限 心長 就能 雨 卻不只 地 慈濟 周遭的人 希望未來 感受到滿 表 是消防局在災難現場 示 讓 : 滿 水庫 有 的 極 更多的 滿 端 正 能量 到溢 氣 候 防災士 。 \_\_\_ 流 下 , 最 臺南市消防 災難 南 好的夥伴 ,能在社 部地 偏 多 區 更 , 品 ,今天(八月十 局 (醸成 臺 的 長李明峯 灣前 每 水災 個 幾個 角 落 , \_\_ ||月還 政 府 早特 除了 应日 投 缺 入 水 地 八救災的 自 蒞 但 助 臨 進來慈濟道 是 Ь 開 人力 八月 外 營 更能 畢 份 且. · 竟 的 語

動

給

慈濟 起來守 空間 術 理 慈 論 .來照 濟 慈濟也回 護 臺 社 也 顧 南 有 品 鄰 協 動 里 調 |贈了 態的 做為災難 鄉 中 親 心 的召集· 實務 份一 也 詩的 勉勵 課 避難 人張 程 所 第 包 有學員 臺灣愛的 文則 後 援 , 則特別( 助 : 力 密度很高 這 0 兩天的 感 李局 謝 市 長則 期待 課程 府 單 代表 未來 很充 位 **,** 能靠 市 實 直 政 , 大家的 不只 給予 府 致 慈濟很 贈 有 靜態 感謝 力量 狀 的 大

給

學

的

推

有

降

重

引 這是 今天是第 慈濟與社 次拿出來!」 區 科技 研 究院 慈濟基: 合作 , 共 金會災防組 同 研 發 出 ||呂學正 來的 避 組 難 長 包 邊 也 說 是 明 份 , 邊 防 攤 災 指 開

手中 也 藉 此引導民眾思考 狀似 購物袋的避 , 難包,上 如 何 準 備 面 避 列示了足夠供應將近 難包 天半必要維生的

清單

望

0

## 學習 正 確防災知能 提升 應 變能 力

災難 以這 責與任 害 經 + 個 驗 刘 肎 蓩 呼籲學員 日 ` 災害特別 南部 上午安排 0 講 水患為 師 注意 黄 性 建 的 , 靜態 例 中 以及防災體 如何及時 , , 說明 從事 課 程 義消 苸 , 瞭 地 系運作 是由 解 , 工 政 Ш 作三十二年 「慈濟 府 區 進 發布 行 各有不同災情 專業防災 說 的 朔 預警 , , 熟稔社 讓學員 土 , 講 以 師 , 協 山 (瞭解 區 授 助社 區 各 課 項災難 身為 土石流造 , 园 分別 ]民眾確保安全 防 災 救 就 成 助 士 國 更嚴 實務 基本 內 近 重 的 年 0 的 他 災 職

假 員 不 確 ·要 消 語 , (隨手 息管道 息的 僅 知道 有 轉傳未經 產生 (你家附) 寥寥 與 現 兩 經證 傅 在 近 播 位 防 網 實 舉手 路訊 災避 的 消息 息太多 他 難 , 提 顯 所 醒 示 在 大家對 哪裡 在災難危急的 在災難發生 的 於 人 社 , 請舉手 區 時刻 蒔 的 更要 避 ! 難 注意 只發出 知 識 黄 建 仍  $\neg$ 災難 親 類 争 眼 薄 進 配看到的! 弱 謠 而 詢 問 Ь 訊 除 近 息 遏 五. 7 干位 止 瞭 , 千 災 解

萬

難

正

學

傑說 流災難 培訓營隊中有學員陳聖傑和與上銘, : 防治 我們 ]的專長 0 兩 /領域就是邊 位年 輕人都是從專業學術機構出身 坡事 故 都在臺南成功大學防災研究中心工作 , 經常接受政府機關委託 , 主要專長也在 ,前往山 土 區宣 石 流 導 陳聖 , 土

樣從講師身上學到很多廣泛的基礎知識 , 往後在工作或生活上都能適用

助 難 的 1編多, 1余天助 另有 才能再幫助別人。」 十五位學員 我們也要學會因應環境的變化 年紀最大卻十分專注地聆聽 , 是來自雲林的慈濟志工, , 0 他說 來上 課就是要學會 :「雖然名字有 其中被雲林志工 7 自助 -暱 天助 稱 ڪَ 為 Ь 唯 — 大家長 有做 但 現在 好自

災

為社 也體認防災士的使命就是先做好自助 透過 區堅實的防災種子 兩 天緊湊的防災士培訓課 , 提升互助救人的應變能力, 程 , 在許多學員腦 才能救人! 未來每位學員將從自 海中已建立起防 打造安全社區 災的 基 身出發 本 觀 念 作