



後記

慈濟社區教育功能團體整合

曾裕真（慈濟基金會宗教處人文教育室）

二十多年前，「靜思語」開始像涓滴細流般，透過一些老師的教學被帶入校園，慢慢形成陣容龐大的「靜思語教學」師資群，同時間開始發展成立的「慈濟教師聯誼會」，漸漸與「靜思語教學」互為關鍵字，自然且當然地成為其代言團體。

約莫同時期，由中區慈濟委員籌辦的「快樂兒童精進班」，也正式成立。接著，校園中親、師、生因為「靜思語教學」的緊密互動、共同成長，「靜思語教學」這條匯聚眾人成就的浩蕩大河，再度從校園灌注進入社區親子教育的各個領域：慈濟社區親子成長班、青少年成長班、大愛媽媽成長班等相關教育功能團體紛紛出現、蓬勃發展，終至蔚然成林。

然而，「慈濟教師聯誼會」（以下簡稱「教聯會」）等慈濟社區教育功能團體，歷經二十多年來的成長，組織、成員不斷擴大，分工過細的結果，慢慢出現了各自發展而無交集的瓶頸。二〇〇九年三月二日，證嚴上人就目前社區功能團體發展的未來

藍圖，提出「歸類功能，普遍協助」的指示。茲就《二〇〇九年·春之卷 證嚴上人 衲履足跡》開示重點整理如下：

「慈濟人以慈善為基礎……諸如醫療、教育、人文等各項志工功能，皆自慈善源頭衍生而出，復因應社會環境而愈來愈精分功能，其實許多的志工身分是對於特定群類發揮關懷的功能，還是要讓大家回歸基本層面，莫使委員、慈誠組隊功能偏向精細而複雜。」（註一）

「屬於教育之團體功能，諸如兒童精進班、慈少、慈青的慈誠懿德等，應歸類在教聯會，教聯會成員中也有委員、慈誠，若是平常沒有負責教聯會功能，即不須開會，回歸委員組、慈誠隊運作。」（註二）

「負責教聯會的幹部們則在需要時開會凝合共識，清楚明白執行事項，故無須不斷地動員、開會。至於其他周邊功能團體如慈青、慈警會等亦同此理。」（註三）

「功能太過細分專精，容易使人執著於一方，堅持為某種功能團體安排種種活動，也會過於勞動人力。」（註四）

「慈青、慈少、慈幼等都是社會的希望種子，都要予以教育、關懷；可將之統合

編為教育一類，莫分散而各自動員開會、活動，可由教聯會老師等一群觀念正確者專門負責，有活動時請委員、慈誠配合，籌畫、行事可較為簡潔。」（註五）

緣於上人在講述慈濟社區功能團體整合概念時，主要以教育功能團體為例，因此，宗教處人文教育室在請示整合原則之後，立即著手社區教育功能團體的整合規畫。首先，訂定教育功能團隊整合之實務如下：

- 一、教材整合 資源共享
- 二、共修整合 道氣增長
- 三、會議整合 意見相通
- 四、活動整合 接引恆常

統一教材列為整合的第一步。藉由「菩提種子編輯委員會」的成立，統整全國的「靜思語教學」教材，讓不同教育功能團體之間，利用共通的教材做媒介，一起共修、開會、辦活動，以最自然的互動語言、交流方式，達到組織整合的目的。同時，也讓人力、人才不再重複動員；不同教育功能團體之間透過合作的機會，逐漸達到人心整合的目的。

教材統整逐步進行的同時，社區教育功能團體的整合，也漸漸啟動。在宗教處的規畫中，就是希望教聯會、慈青、兒童班、慈少、大愛媽媽等社區教育功能團體，能藉由共修、會議、活動的共同辦理，慢慢形成一個社區教育功能團隊，對內彼此分工合作，共同承擔任務；對外單一窗口協調事務。這就是「歸類功能」。

上人期待大家不僅只是投入教育志業，除了對內要做組織運作整合，對外還要和社區組隊做「四大合一，八法合群」的緊密結合，換句話說，也就是普遍協助其他志業，如：慈善、環保、醫療、人文等。這就是「普遍協助」。

其次，在實務工作漸漸整合下，也同時逐漸達成整合之目標：

- 一、人才整合 智慧互長
- 二、人力整合 增加力量
- 三、人心整合 法髓一貫

在這樣的運作模式下，慈濟社區教育功能團隊，不但要在「合心、和氣、互愛、協力」的精神下，彼此獨立運作、菩薩招生、人才養成，同時又能相互支援、精簡人力、法髓一貫，這也是慈濟社區教育功能團隊長期發展的目標，期待大家有志一同，

朝此方向努力。

●註一至四：有關「歸類功能，普遍協助」，上人開示內容，擷取自《二〇〇九年・春之卷 證嚴上人衲履足跡》三月二日【全球慈濟人建立單純架構——不固守局限於單一功能團體，投入組隊將良能擴及於四大八法印。】第六三、六二四、六二五、六二七頁。

●註五：此段上人開示，擷取自《二〇〇九年・春之卷 證嚴上人衲履足跡》三月四日【全球慈濟人建立單純架構——宗教處法水入心、統籌志工，謀合共識、向外布達凝聚種子人才帶領。】第六四七頁。

TZU CHI FOUNDATION