

山水有清音—— 慈濟教聯慈青二十年

王端正（慈濟基金會副總執行長）

大家都在感嘆「師道不尊」、「老師難為」；大家也在抱怨「教育失敗」、「學生難教」，究竟是「師道不尊」，還是「學生難教」？是「教育失敗」，還是「老師難為」，一時之間，大家也都說不清楚了。

「師道不尊」與「學生難教」，其實是一體兩面，但究竟是先有「學生難教」，才演變成「師道不尊」呢？還是先「師道不尊」，才演變成「學生難教」呢？確實是千絲萬縷，「剪不斷，理還亂」，不僅說不清，也難理得清。

但有一點可以大致清楚的是：「師道不尊」與「學生難教」兩者互為因果，都是「你中有我，我中有你」，也就是果中有因，因中有果；因成熟為果，果又變成另一個因，因又成果，如此因果循環，交織成一個巨大而複雜的網絡，讓人乍看起來眼花撩亂，不知何者是「因」，何者是「果」，事實上，兩者都可能是因，也都可能是果。

誠如韓愈在《師說》裡所說的：「古之學者必有師。師者，所以傳道、授業、解惑也。」雖然是短短的一句話，其中卻包含許多的微言大義。因為時空變異與社會變遷，現在我們對這句話，或許在認知上，有所不同異；在詮釋上，有所差別，但不論如何，「古之學者必有師」這個概念，時不分古今，地不分南北，仍然被接受，還是被認同。

仔細讀完《師說》這篇文章，每個人的感受與感動各有不同，其中最能觸動我心的是那句：「師道之不傳也久矣！欲人之無惑也難矣！」的感嘆語。我常想，唐朝不是中國難得一見的盛世嗎？怎麼韓愈會有「師道之不傳也久矣！」的喟嘆呢？盛唐不是當時世界的超級文明強國，各國都爭相派遣唐使前來朝聖取經嗎？怎麼身為大唐高級官僚與知識分子的韓愈，還說：「欲人之無惑也，難矣！」的這樣既無力，又無奈的話呢？難道一千多年前大唐社會發生了什麼事？大唐盛世果真是虛有其表，浪得虛名？當時的社會風氣果真出了嚴重問題？

沒錯，任何一個時代，任何一個社會，都會有那個時代的弊端與隱憂，即便是大唐盛世也不例外。這就是為什麼「世風日下，人心不古」這句話，歷朝歷代，都被引用，而且歷久不衰的原因。現在，許多人在大嘆「世風日下，人心不古」；也發出

「師道不傳也久矣！欲人之無惑也難矣！」的嘆息。但這些嘆息，嚴格地說，並不是「無病呻吟」，也不是「無風起浪」，而是我們現在要面對的教育問題，確實比過去嚴重得多，複雜得多，「師道之不傳」的憂慮性，確實要比過去更讓人擔心得多。

嘆息僅是一種表達感觸的方式，但如果不能將嘆息的憂慮，化為一股強而有力的改革行動，到頭來嘆息還是嘆息，問題還是問題，不僅於事無補，問題會更越發不可收拾。

二十年前，一群認同慈濟理念，受證嚴上人《靜思語》高度啟發的老師們，開始醒悟了，開始自覺了，開始凝聚起來了，他們把《靜思語》的人生錦囊與處世智慧，融入教學當中，試圖用來找回不傳已久的「師道」，彼此分享實施「靜思語教學」的方法與成果，「不傳」的師道找回來了，「不尊」的師道也就逐漸回溫了。正確的路紮定了，堅實的信心握穩了，他們更進一步成立了「慈濟教師聯誼會」，集眾人之智慧，群策群力，研發了「靜思語教學」教材、教法，擴大了「靜思語教學」的穿透力與影響力。

匆匆二十年過去了，「慈濟教師聯誼會」的老師們，回憶過往慈濟教聯會的草創

與推動「靜思語教學」點點滴滴的陳年往事，一股甜中帶苦，苦盡回甘的情懷油然而生。當年不計毀譽，堅持理想的傻勁，猶讓人津津樂道。

「教聯會」心心念念所想要找回的師道，想要實現的理想，不僅止於知識的傳授上，更在品德的形塑上，生活的輔導上與人文的涵養上。他們認為：一個盡責的老師還有比傳道、授業與解惑更重要的，那就是：自己必須劍及履及，以身作則，成為學生品德與生活修煉的「模」；人文與氣質涵養的「範」。他們認知到：「師道」，不僅止於「言教」而已，更在於「身教」，只有「言教」與「身教」徹底「合體」，「師道」才能重新歸位，功力大增；只有老師扮演好「模」與「範」的教化角色，老師的尊嚴，才能再受肯定，備受尊寵。

「師道之不傳」與「師道之不尊」，互為因果；「老師難為」與「學生難教」，互為表裡，師生儼然是一個生命共同體，榮者共榮，枯者同枯。今天教育之所以受詬病，不純然是老師的問題，也不純然是學生的問題，而是師與生、學校與家庭，教育政策與社會風氣等因素互為影響，相互交錯所形成的所謂「共業」。如果「師不師」就不能怪「生不生」；如果「朝不朝」，就不能怪「野不野」，但不管如何，師者，

典範也。典範受尊重了，權威被樹立了，學識的傳承才會有規範；人格的養成才會有標竿。

孟子說：「富歲子弟多賴，凶歲子弟多暴，非天之降才爾殊也，其所以陷溺其心者然也。」環境能成就一個人，也可以毀滅一個人，並不是天生資質與才能有所不同，而是在於個人的心性是否照顧得好、建設得好；是否能把持得住，自己的心性不受外在物欲的引誘而沉淪。為了協助學生建設好心靈，調適好心性，老師「模」與「範」的引導，就顯得至關緊要，當然，年輕人的自我惕勵與覺醒是關鍵。

就在「慈濟教師聯誼會」成立的同一年，「慈濟大專青年聯誼會」也正式宣告成立了。但有別於「慈濟教聯會」欲尋回久已不傳的「師道」與「師尊」，「慈青聯誼會」的成立是源於青年人的自覺與熱忱。因為他們的熱忱，所以願意貢獻一己之力，義無反顧地走入人群，服務社會；因為他們對人生價值的自覺，所以更增添了他們正知正見的熱忱，在自覺與熱忱的相互激盪下，「慈濟大專青年聯誼會」從剛開始的涓涓細流，到現在逐漸形成的壯闊的巨流，他們的良能越來越顯著，他們的影響力也越來越大。我們真的很期待「慈青」的澄化作用，能夠進一步引發現代青年的自覺風

潮，對淨化人心，祥和社會，產生一股「莫之能禦」的力量。

「慈濟教師聯誼會」與「慈濟大專青年聯誼會」已成立二十年。由曾裕真老師等人策劃的《品格學堂二十年》——教聯與慈青二十年專書即將正式出版。有幸當年曾參與其中，並一路見證他們從播種、發芽、成長到茁壯的慘澹經營過程，那種「堅苦卓絕，永不放棄」的作為與精神，令人動容。這是當前臺灣教育最需要的清流與典範，只要熱忱不息，只要典範永在，我們就有理由：「不信師道喚不回，不信年輕人的豪情難發揮。」專書出版在即，奉曾裕真老師之命，樂於為之序。