

## 慈大慈科大合併

## 資源整合育人才

亞洲 | 臺灣

正念勤修學與覺  
精進力行菩薩道

慈濟學校財團法人於 2023 年 7 月 21 日接獲教育部來函，依臺教高（三）字第 1120070295B 號，核定慈濟大學、慈濟科技大學合併，合併基準日為一一三學年度（2024 年 8 月 1 日），由劉怡均教授擔任合併後之財團法人慈濟大學第一任校長，併校後融合技職與高等教育優勢，涵蓋五專、四技、二技、學士、碩博士學制以及社教，設醫學院、生物醫學科技學院、智慧永續管理

學院、人文傳播暨社會科學學院、護理學院及博雅天空書院。並新增學士後護理學系、藥學系。

證嚴上人在 1986 年創立慈濟綜合醫院即今花蓮慈濟醫院，在籌建慈濟醫院時，即發現東部醫事人員招募困難，且當時東部地區並無護理專科學校，護理人才的欠缺，加上為貧困原住民少女解決就學、就業困境的心念，於是在 1988 年向教育部提案，申請設立「佛教慈濟

2024  
八月慈濟大學、慈濟科技大學  
合校2015  
八月慈濟技術學院改名「慈濟  
科技大學」

2001

慈濟技術學院二技進修部  
在職進班大林慈院班招生2000  
九月成立「慈濟大學附屬高級  
中學」及「慈濟大學實驗  
國民小學」教育完全化2000  
八月慈濟醫學院改名為「慈濟  
大學」1999  
八月慈濟護專改制為「慈濟技  
術學院」1998  
八月慈濟醫學院更名為「慈濟  
醫學暨人文社會學院」

護理專科學校」（以下簡稱慈濟護專），並在1989年9月17日正式創校開學，開啟慈濟教育志業的第一步。

創校第二年，五專學制獲准成立，為增加原鄉子弟入學機會，慈濟更進一步向教育部爭取，於1996年增設「五專部護理科原住民專班」，以獨立招生並提供公費補助，通過專班入學的原住民學子，除學雜費全免，也無需負擔住宿、伙食、書籍等費用，並每月發給零用金，以減學生家庭負擔。隨著學校發展，慈濟護專在1999年改制為「慈濟技術學院」，並於2015年8月獲教育部核准通過，升格為「慈濟科技大學」（以下簡稱慈濟科大）。

為了培養更多視病如親的良醫，1994年10月「慈濟醫學院」

創校，1998年8月，更名為「慈濟醫學暨人文社會學院」。並於2000年升格為「慈濟大學」（以下簡稱慈大），設有醫學院、生命科學院、人文社會學院及教育傳播學院。同年9月，「慈濟大學附屬高級中學」及「慈濟大學實驗國民小學」開學，實現慈濟教育完全化願景。

兩所大學自創校以來，均以培育醫護人才為重點，慈大不只有醫護專職，也是綜合型普通大學體系，而慈濟科大則較著重在醫護的技職訓練。然而，時代變遷快速、社會結構改變，各級學校均受到少子化的衝擊，慈濟兩校亦然。根據內政部戶政司統計資料顯示，臺灣育齡婦女生育率自1998年首度跌破1.5以來，一路呈現下滑的趨勢，2010年甚至低至0.895，臺灣出生率逐年





攝影／許榮輝

下降的結果，導致 2020 年起連年人口負成長，少子化在教育方面帶來的影響，造成學校班級數減少、教師超額、私立學校倒閉等問題日漸顯著。

慈濟大學與慈濟科技大學的合併是期望透過整合教學資源、統合教學設施，打破傳統高教和技職分軌的學習界線，以達成擴大機能效果，在時代的浪潮下，優化學生國際移動力，完備專業多樣性，使教職員生更具國際競爭力。兩校採一存續合併模式，擇一學校——慈濟大學存續，而慈濟科大併入慈大，成為慈大的一部份，是普通大學與技職大學兩種體系的合併。

事實上，兩校的推動整合，自 2000 年便開始討論，於 2003 年曾提案「慈濟技術學院與慈濟大學合

併為慈濟大學」，囿於當時法規未臻完備而未進行；2009 年教育部同意「慈濟學校財團法人」接續辦理「大學、技術學院合併」案，但因稅賦和增值稅等延緩；雖因種種因素未進行名義上的合併，但兩校已有實質上的合作與交流，在師資合聘、課程支援、共組研究團隊、乃至於學生社團互動等方面，都有持續的互動，直至近年法令逐漸調整，出現整合的契機。

2021 年 6 月，兩校校務會議分別通過《慈濟學校財團法人慈濟大學與慈濟科大合併工作委員會設置辦法》，及《慈濟學校財團法人慈濟大學與慈濟科大合併工作委員會及相關小組成員作業要點》，以討論合併後之行政與學術組織規劃，正式啟動合併作業，歷經數次會議

討論與審查，終於在 2023 年 7 月獲教育部同意，兩校於 2024 年 8 月 1 日起正式合併為慈濟大學，由時任慈濟大學校長劉怡均教授擔任兩校合併後的第一任校長。

要將兩間師生人數各超過三千人的高等教育機構合併是一件大工程，尤其複雜的行政系統整合、師資課程變動、人力調度調整，都需要不同部門相互配合討論，雖同為慈濟教育體系，但沿革、校風、教育制度皆各自發展已久，整併後的人員與資源調度，如何完善規劃更是一大難題。對於教職員的去留，合併工作委員會以「全員安置」為最高指導原則，依其專長、意願進行合理、有效及妥適之移撥。安置地點除合併後之新大學外，同時包括慈濟各志業體相關單位，而併校

過渡期的教師升等、教師評鑑、管理及福利制度等，在一定期間內，提供教師自行選擇適用原規定或依照合校後新規定辦理，力求保障教職員工權益。學生權益亦然，合併後學生住宿依各校區宿舍空間調配、各項獎補助等權益、學生證及畢業證書學分承認、跨校修課、轉系所等問題皆依優先維護為準則。各單位校區的搬遷，也是以方便教學學習、強化學院與全校整體發展及連結為規劃原則。

整合後的慈大是五個學院，再加一個書院型態的「博雅天空學院」，為線上教育平臺，課程領域有醫學健康、社會心理、資訊科技等，無論何時何地，都可以上網修習。這也對應 SDG4 優質教育的核心精神——「確保有教無類、公平



以及高品質的教育，及提倡終身學習」；學校同時保留慈濟科大技職教育的精神，讓就讀技職學校的高職生，仍可透過統測管道進入慈濟大學就讀，融合高教與技職兩種體系優勢，更有慈濟四大志業（慈善、醫療、教育、人文）作為堅實後盾，教學資源豐沛，讓青年學子無論升學還是就業，都更有保障。合併後兩校系所及課程整合，更能有效將課程效益發揮至最大，資源共享，也可減少重複購置設備及維護費用。

「社會變遷快速，學校的發展要契合時代才能培育未來人才。」校長劉怡均表示，慈濟志業跨國際，教育作為四大志業之一，我們也要

為慈濟、為社會、為世界培養人才，以人工智慧（AI）與永續概念聯結，將其變成全校的核心課程，讓各個學院的學生都能學習人工智慧應用課程。而慈大發展的重點，是讓原本就有的基礎醫學跟護理更扎實，培育出具備人文素養的專業人才。

合併後的慈濟大學，分為三個校區，將兩校的護理學院整合在建國校區（原慈濟科大校區），把人文傳播暨社會科學院和智慧永續管理學院整合在介仁校區（原慈大人社校區），醫學院則在中央校區（原慈大校本部），相近領域的系所合併在同一個學院，達到一加一大於二的效果。各個學院用人工智能將課程串聯，增強彼此互動，舉例來



攝影／周素瓊

說，師資培育中心、教育研究所、兒童與家庭教育學系、傳播學系、東方語文學系、外國語文學系、社工學系、人類發展與心理學系、宗教與人文研究所，合組為人文傳播暨社會科學院。

「過去慈大的大學部就是七位到九位專任教師成立一個系所。這樣可能會因為老師人數少，以致沒有辦法再給學生更多不同學習的可能性。」慈濟大學副校長兼師培中心主任何繼琪說明，整合後，相近領域的老師可以有更多教學想法、研究合作和相互學習的機會，相關系所集中在一起，產生群聚效應，碰撞出多元的創新元素。新學院的規劃雖然帶來新的契機，但是人文社會科學相關系所仍必須面對科技發展的趨勢。「未來，每個人要被培養的其實是素養（competency）；素養指的是，我們可以把知識、技能還有態度應用在生活上。世界的實際狀況，並不是像大學專業一樣截然劃分的。」何繼琪說。

人文傳播暨社會科學院院長許峻嘉也提到：「無論是人文的哪一個專業，現代科技走得很快，不管是 AI、VR 等領域，業界碰到的問題不會是單一專業可以解決的。」許峻嘉為國際數位媒體科技學士學位學程的專任教授，所教的學生即使沒有電腦程式背景，也可以學習這個嶄新的領域。系上購入體積掃描系統器材，三位同學與許峻嘉一

起組裝、校正攝影鏡頭，師生合力，加快攝影同步速度，校正的時間甚至較原廠教學影片還快。「以往先教理論再教實作，但是現在我們反過來，先讓學生實作之後再教理論。因為學生看到他完成的作品時，學習理論的動機會更強烈。」許峻嘉說道：「我們在院級的跨科系課程，邀請不同專業的老師加入，透過一系列實作，讓學生在三、四門課程之後，能夠自主進行創作。」足見高教與技職的結合，更有利於學生在學業上的發揮與成長。

整併後的慈濟大學，期望以「醫護人才培育及醫學研究重鎮」與「全球慈善指標性大學」兩項發展目標，達成「慈濟人文與學術專業薈萃的典範大學」願景。本就注重慈濟人文教育的兩校，以此基礎，將培育具有「專業知能」並兼具「慈濟人文素養」的專業人才，列為重點；作為在第一線服務患者的醫療人員，除了需要具備高超的專業技能與知識之外，更需要培植愛與關懷的軟實力。較為特別的是，本年度新開辦的「學士後護理學系」，招收對象為擁有學士以上學位的社會人士，修業兩年半畢業即可參加護理師考照，為臨床增加護理人力。

此外，慈大於 2002 年結合慈濟醫院外科團隊，創立全球特有的「模擬醫學人文課程」，讓學生經由了解大體老師的生前行儀，學習和啟發，最後再透過自身經驗回饋給病

人。而原本追求卓越創新的慈濟大學，與朝向務實精進的慈濟科大，也將透過整併，達成截長補短效果，成為教研與實作兼具的學校，持續發展醫療技術、長期照護、研發醫藥、發明醫護輔具，運用結合最新的人工智慧科技與大數據分析，以科技輔助社會進步，並以「利他」作為核心價值，進一步成為東部醫護人才培育及醫學研究重鎮。

慈濟慈善援助遍及全球，慈善足跡逾一百多個國家，更在 2020 年新冠肺炎疫情肆虐之際，慈濟大學與臺北慈濟醫院及中央研究院聯手成功研發新冠肺炎 IgM/IgG 雙抗體檢測試劑，通過衛生福利部防疫專案核准製造，以非營利方式將試劑成功送往醫療資源及檢驗量能較缺乏的國家，協助共渡新冠肺炎疫情

考驗。足見急難救助外，教育才是翻轉貧窮的根本之道。未來兩校合併後，也將攜手慈濟志業建構數位終身學習平臺，結合慈濟四大志業，成為慈濟志業種子培育中心，扮演全球人才培育搖籃，成為全球慈善指標性大學。

2024 年 8 月 17 日慈濟大學與慈濟科技大學合併後的首次「慈誠懿德會全體精進研習」，於關渡靜思堂舉辦，全臺共七百六十位慈誠懿德參與。慈誠懿德會是慈濟教育志業的特色，慈誠爸爸與懿德媽媽扮演輔佐角色，輔導孩子生活禮儀、道德倫理，協助學子融入陌生的環境，並在其心理、情緒困擾的時候，給予適時的關懷、傾聽，形成一種獨特的陪伴方式。

1989 年慈濟護專招收的第一屆



攝影／沈健民



二專護理科學生，大部分是來自北部、西部的高職護理科畢業生，上人特地召集三十六位資深的慈濟委員，成立「懿德母姊會」，關懷出外求學的學子，本著「不寵不慣，多鼓勵、少嘮叨，多關心、少壓力」原則，陪伴學生並輔導養成良好品格。慈濟醫學院成立後持續沿用，因應男同學加入，增加慈誠爸爸，並改名為「慈誠懿德會」。

以慈濟大學為例，輔導制度為每十至十二位學生，即有一位導師、一位慈誠爸爸和二位懿德媽媽照顧，扮演學生們生活上的另一位家人。藉著例行聚會和假日的不定期相聚，關心並協助離家求學的孩子適應環境、發展自我。為了勝任所託，儘管多數慈誠懿德爸媽不住在花蓮，但每個月的家聚，總能見到

慈誠懿德爸媽從全臺各地趕回花蓮的身影。外在的行為舉止，以及內在涵養與氣質，皆為教育，慈誠爸爸、懿德媽媽肩負的是身體力行、以身作則的規範，更是學生、家長與學校三者的溝通管道之一。直至現在，每年七百多位慈誠爸爸、懿德媽媽，依舊每個月到校與學生家聚互動。兩校慈誠懿德會，成員不同，與師生互動方式也不盡相同，透過合併契機，雙方能截長補短，合作出更加完善的學生輔導機制。

9月6日，慈濟大學校長就職暨合校揭牌典禮，在花蓮靜思堂及慈濟大學中央校區兩地隆重舉行，劉怡均校長在慈濟學校財團法人董事德倩法師、監察人德晉法師的監交下，從慈濟教育志業董事王端正手中接過印信，眾多學術、產業界



攝影／呂佩玲

代表、海內外貴賓和一一三學年度新生，共同見證歷史性的這一刻。

慈濟教育志業執行長王本榮表示，見證合校歷史性的一刻，絕對不是單純的兩校合體而已，而是整合內部資源，達到「行政要共力，教學要共融，研究要共長，學用要共生」。還要效法宇宙精神、慈濟精神，要慈悲濟世也能保護地球，感恩四大志業的護持，也期待外部單位能持續給予鞭策，建構一個更優質、更有競爭力的慈濟大學。

對於邁向新紀元的慈濟大學，校長劉怡均表示，期望未來朝向國際型的志工大學發展——所培育的年輕學子都有志工服務的精神，畢業後願意以志工精神為世界服務。並成為一所敞開大門迎接全球志工回來學習的大學，要讓海內外有心

向學的年輕人都知道，只要想求學，不用擔心家境或擔心欠缺任何東西，慈濟大學永遠歡迎。

9月3日這天，合併後的慈濟大學各級主管、職工，來到靜思精舍參加合心共識營，和上人分享合校一路走來的點滴與心得。上人開示時，提到慈濟教育志業從慈濟護專創校起步，而後再創立慈濟醫學院，一路走到今天三十多年，當初對護專張芙美校長與醫學院李明亮校長說，自己對學校只有二項要求：一項是校內素食，另一項就是全校師生與同仁都要穿著制服，直到今天，慈濟學校仍然堅守這二點，展現慈濟教育形象與人文氣質，以及佛法護生的大愛。

「我認為辦學最重要的，是能讓人從學生的形象與氣質，感受到



他們的善良；教授、老師們要當學生的模範與榜樣，同樣穿著整齊制服。當踏入慈濟校園，就能分別哪位是老師、哪位是學生，身分分明，且言行態度有禮，讓人看了就能感受到慈濟教育的『質感』。」上人感恩慈濟學校的辦學品質，在眾人用心投入，已很穩定，而今兩校會合，也是因緣會合、力量會合，成為完整的大學，期待素雅的形象與品質，也會永續傳承。

自 1989 年慈濟護理專科學校創校開啟的慈濟高等教育體系，三十五年以來，兩校為社會培育三萬三千七百三十二位優秀人才，其中醫護人員逾兩萬四千人，翻轉東部醫療失衡情形，合併後的慈濟大學，仍以「慈、悲、喜、捨」為校訓，植基於「尊重生命，以人為本」

的教育理念，為社會培養兼具專業知識、人文素養與社會責任的全方位人才，且配合國家高等教育國際競爭力政策，提供豐富的教學資源，提升研究、社會服務、學習環境與國際競爭力，加強與慈濟四大志業連結。

整合後的慈濟大學，將以「資源整合、永續發展、攜手志業、共創希望」為目標，透過院系整合，打破傳統高教與技職分軌學習壁壘，朝維持高教、技職的平衡發展，建構整體性的教育環境，並持續秉持「教之以禮、育之以德、傳之以道、導之以正」的慈濟教育宗旨，致力成為一所教研與實務兼備，科學與人文交融，具實踐力與影響力之全球典範大學，善盡社會責任。  
(彙編／盛珮芸、顏婉婷)